

รายละเอียดแนบท้ายคำรับรองการปฏิบัติราชการ
โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

Objective๑ : การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
KR๑ -มีโครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยต้นและเป้าหมายที่ชัดเจน	ระดับคุณภาพ ๓	๑. กิจกรรมจัดทำโครงสร้างระบบบริหารของโรงเรียน ๒. กิจกรรมประชุมครูประจำเดือน ๓. กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
KR๒ -มีการทำงานเป็นทีมและเครือข่าย	ระดับคุณภาพ ๓	๑. กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารไปราชการทำคำรับรองปฏิบัติราชการ ๒. กิจกรรมนิเทศภายใน ๓. กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปี
KR๓ -มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	ระดับคุณภาพ ๓	๑. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุง และประเมินหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย ๓. กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุง และประเมินหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. กิจกรรมทำ SAR
KR๔ -มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	ระดับคุณภาพ ๓	๑. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๓. กิจกรรมปฐมนิเทศ /ปัจฉิมนิเทศ ๔. กิจกรรมประชาสัมพันธ์สื่อออนไลน์ ๕. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ๖. สัมพันธ์ชุมชน
KR๕ -มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้ ICT และตัดสินใจบนฐานข้อมูล	ระดับคุณภาพ ๓	๑. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด ๒. กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ และภูมิทัศน์รอบนอกเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๓. ระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
KR๖ -มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑ นวัตกรรม	กิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้แนวคิด PLC
KR๗ -มีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	ระดับคุณภาพ ๓	๑. กิจกรรมพัฒนาระบบธุรการ การเงิน งบประมาณ และพัสดุ

Objective๒ : ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
KR๑ -ครู มีข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้	100%	๑. กิจกรรมอบรม / สัมมนา ส่วนราชการ และลงทะเบียนตามความสมัครใจ
KR๒ -ครู มีการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	100%	๒. กิจกรรมศึกษาดูงาน ๓. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ ๔. กิจกรรมศึกษาดูงานตนเอง
KR๓** -ครู มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	100%	๕. กิจกรรม PLC เพื่อการพัฒนา ๖. กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์/
KR๔** -ครู นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	100%	แผนการจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติแบบ Active Learning

Objective๓ : การดำเนินการนิเทศภายในที่จริงจังและต่อเนื่อง

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
KR๑ -ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	100%	๑. กิจกรรมประชุมครูประจำเดือน ๒. กิจกรรมนิเทศภายใน ติดตามประเมินผล
KR๒ -ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะ ความสามารถในการนิเทศ	80%	การจัดกิจกรรมเรียนการสอน โครงการ / กิจกรรม

Objective๔ : นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
KR๑ -ผลการทดสอบนักเรียน ระดับชาติทุกระดับ (RT,NT,O-NET) อยู่ในลำดับที่ ๑ ของจังหวัดขอนแก่น		๑. กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียน และ ผลการ ทดสอบ ในระดับต่าง ๆ เพื่อวางแผน พัฒนาพร้อมกับกิจกรรม PLC ๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการ เขียน ๓. กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ/เตรียมพร้อม O-NET ๔. กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๕. กิจกรรมซ่อมเสริม ๖. กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ๗. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ความสามารถด้านต่าง ๆ ๘. กิจกรรมภาษาไทย/ภาษาอังกฤษวันละ คำ
๑.๑-ผลการทดสอบนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)	อ่านออกเสียง เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 อ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	
๑.๒ -ผลการทดสอบนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 7	
๑.๓ -ผลการทดสอบนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	ภาษาไทยสูง เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	
KR๒ -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออก เขียนได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ป.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ป.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ป.๓ ร้อยละ ๑๐๐	๙. กิจกรรมรักการอ่าน ๑๐. กิจกรรมการทำโครงการ/โครงการ ๑๑. กิจกรรมสุนทรภู์ ๑๒. กิจกรรมอบรม ICT

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
KR๓ –นักเรียนมีระดับผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	ป.๑ ร้อยละ ๘๐ ป.๒ ร้อยละ ๘๐ ป.๓ ร้อยละ ๘๐ ป.๔ ร้อยละ ๘๐ ป.๕ ร้อยละ ๘๐ ป.๖ ร้อยละ ๘๐	๑. กิจกรรมวิเคราะห์ให้นักเรียน และ ผลการทดสอบ ในระดับต่าง ๆ เพื่อวางแผนพัฒนาพร้อมทั้งกิจกรรม PLC ๒. กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๓. กิจกรรมซ่อมเสริม ๔. กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ๕. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ความสามารถด้านต่าง ๆ ๖. กิจกรรมภาษาไทย/ภาษาอังกฤษวันละคำ ๗. กิจกรรมรักการอ่าน
KR๔** –นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	
KR๕** –นักเรียนมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๗๐	
KR๖** ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๘๐	๑.กิจกรรมเล่าเรื่องจากประสบการณ์ ๒.กิจกรรม แสดงบทบาทสมมุติ ๓.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ๔.กิจกรรมทัศนศึกษาบริเวณโรงเรียนและชุมชน ๕. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๖. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๗.กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ

Objective๕ : นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่คุณธรรม

Key result	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/ ภาระงาน
KR๑ นักเรียนมีผลการประเมินการดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล ,มีคุณธรรม ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 80	๑. กิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๒. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๓. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๔. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หลักธรรมาภิบาล และศาสตร์พระราชา
KR๒ นักเรียนมีผลการประเมินการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 80	

ภาคผนวก
รายละเอียดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

Objective ๑ : การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๑
<p>KR๑ -มีโครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยฯและเป้าหมายที่ชัดเจน</p>	<p>- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p>	<p>- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>
<p>KR๒ -มีการทำงานเป็นทีมและเครือข่าย</p>	<p>มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การมอบหมายงาน การปฏิบัติงาน ด้วยวิธีสร้างการรับรู้ มุมมอง สร้างบรรยากาศแบบมีส่วนร่วม มีการอภิปรายอย่างเปิดเผย มีอิสรภาพ เสรีภาพในการทำงาน มีการตัดสินใจด้วยความคิดเห็นส่วนใหญ่ เมื่อมีปัญหาต้องแก้ปัญหาร่วมกัน และมีการเสริมสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา</p>	<p>มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การมอบหมายงาน การปฏิบัติงาน ด้วยวิธีสร้างการรับรู้ มุมมอง สร้างบรรยากาศแบบมีส่วนร่วม มีการอภิปรายอย่างเปิดเผย มีการตัดสินใจด้วยความคิดเห็นส่วนใหญ่ เมื่อมีปัญหาต้องแก้ปัญหาร่วมกัน และมีการเสริมสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา</p>	<p>มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การมอบหมายงาน การปฏิบัติงาน ด้วยวิธีสร้างการรับรู้ มุมมอง สร้างบรรยากาศแบบมีส่วนร่วม มีการอภิปรายอย่างเปิดเผย และมีการเสริมสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา</p>

คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๑
<p>KR๓ –มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็ง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไปโดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดี โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง - ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและ

คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๑
KR๓ –มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็ง (ต่อ)	- ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	- ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดี โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน - ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง
KR๔ –มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	ให้บริการผู้มาติดต่อ จัดทำสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารด้านการศึกษา แลกเปลี่ยนข่าวสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านสื่อด้วยช่องทางที่หลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	ให้บริการผู้มาติดต่อ จัดทำสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารด้านการศึกษา แลกเปลี่ยนข่าวสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านสื่อ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน ด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	ให้บริการผู้มาติดต่อ จัดทำสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารด้านการศึกษา ผ่านสื่อ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์
KR๕ –มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้ ICT และตัดสินใจบนฐานข้อมูล	มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานชุมชน ครบทุกงานโดยใช้ ICT	มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ในบางงานโดยใช้ ICT	มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการแต่ไม่ใช้ ICT

คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๑
<p>KR ๗ -มีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใสตรวจสอบได้</p>	<p>- มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เหมาะสม, วิเคราะห์แผนการการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า, ใช้และตรวจสอบการใช้จ่ายเงินที่ตรงกับแผนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้, รายงานผลการใช้จ่ายเงินให้ตรงกับแผนและเป็นเอกสารการเบิกจ่ายที่ถูกต้อง, แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน <u>และมีการดำเนินงานอย่างถูกต้อง โปร่งใส ต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างด้านการบริหารงบประมาณได้</u></p>	<p>- มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เหมาะสม, วิเคราะห์แผนการการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า, ใช้และตรวจสอบการใช้จ่ายเงินที่ตรงกับแผนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้, รายงานผลการใช้จ่ายเงินให้ตรงกับแผนและเป็นเอกสารการเบิกจ่ายที่ถูกต้อง, แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน <u>และมีการดำเนินงานอย่างถูกต้อง โปร่งใส</u></p>	<p>มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เหมาะสม, วิเคราะห์แผนการการใช้จ่ายเงินงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า, ใช้และตรวจสอบการใช้จ่ายเงินที่ตรงกับแผนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้, รายงานผลการใช้จ่ายเงินให้ตรงกับแผนและเป็นเอกสารการเบิกจ่ายที่ถูกต้อง, แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน</p>