



# แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2566

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในภาคบังคับเปิดสอนในระดับปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกสี จากสภาพของโรงเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐาน โดยมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข โครงการ/กิจกรรมและงานต่างๆที่โรงเรียนได้ร่วมกันวางแผนนับว่าเป็นกระบวนการในการพัฒนาองค์กรให้ดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้โดยอาศัยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน จึงเป็นความหวังของโรงเรียนที่จะพัฒนาการศึกษาของชุมชนให้ขับเคลื่อนเดินไปข้างหน้าสู่เป้าหมายในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2566 ฉบับนี้ จึงเป็นกรอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ ขอขอบคุณ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูทุกคน และผู้เกี่ยวข้องทุกคนมา ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลนักเรียน	2
3. ข้อมูลบุคลากร	3
4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	3
5. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	4
6. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	5
7. ผลงานที่ภาคภูมิใจ	6
8. ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	8
9. ผลการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	11
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพและทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	21
1. การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	22
2. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 3 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	27
1. ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
ส่วนที่ 4 บทบาท หน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์	35
ภาคผนวก	38

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1. ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 ประวัติโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม จัดตั้งเมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2467 โดยอาศัยศาลาวัดบ้านโคกสี เป็นที่ทำการตั้งชื่อว่า “โรงเรียนบ้านโคกสี (วัดศรีนวล)”

พ.ศ. 2483 นายต่วน แสนนามวงศ์ ครูใหญ่ ร่วมกับชาวบ้าน จัดสร้างโรงเรียนใหม่บนที่ดินทางทิศเหนือของวัดที่ชาวบ้านยกให้และซื้อเพิ่มเติมบางส่วน สร้างอาคารยกพื้นสูง 1 เมตร รวมค่าก่อสร้าง 826 บาท ให้ชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม”

พ.ศ. 2494 นายนิคม เดชดอนบม ครูใหญ่ร่วมกับชาวบ้านได้รื้อถอนอาคารเรียน ละทำการสร้างอาคารเรียนใหม่ 3 ห้องเรียน แล้วเสร็จ 1 มกราคม 2495

พ.ศ. 2509 นายสุคนธ์ บุตรโพธิ์ ครูใหญ่ ร่วมกับชาวบ้านได้รื้อถอนอาคารเรียนและก่อสร้างใหม่ บนที่ดินที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน เปิดทำการสอน ป. 1 – ป.7

พ.ศ. 2515 ได้รับงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารโดยใช้อาคารหลังเก่ามาสร้าง ใช้งบประมาณจากราชการ 9,877 บาท และเงินสมทบจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูขอนแก่น 2,960 บาท

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนมาตรฐานแบบ ป.1 ฉ งบประมาณ 120,000 บาท

พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 งบประมาณ 1,188,000 บาท และได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบสปช. 201 งบประมาณ 280,000 บาท

พ.ศ. 2538 นายสมจิตร รักหนองแขง ครูใหญ่ ร่วมกับชาวบ้านสร้างรั้วและประตูด้านหน้าโรงเรียน

พ.ศ. 2540 ซ่อมแซมอาคารเรียน ป. 1 ฉ โดยเปลี่ยนสังกะสี

พ.ศ. 2547 ได้รับสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นสร้างถนนคอนกรีต ความยาว 200 เมตร

พ.ศ. 2548 ได้สร้างรั้วรอบโรงเรียนความยาว 103 เมตร

พ.ศ. 2554 นายยงยุทธ์ พิมหานาม ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกับชาวบ้าน ดำเนินการสร้างถนนคอนกรีตความยาว 108 เมตร

พ.ศ. 2557 ได้ดำเนินการสร้างรั้วคอนกรีต และประตูเหล็กครบทุกด้าน

พ.ศ. 2557 ได้รับบริจาคสร้างกันสาดอาคารอเนกประสงค์จากคุณครูสมจิตร งานไว และนางพันธ์นี หล้าสุด เป็นเงิน 70,000 บาท

พ.ศ. 2557 ได้รับบริจาคจากพ่อชาย โคกสีอำนวย สร้างกันสาดอาคารเรียน สปช. 105/ 29 เป็นเงิน 45,000 บาท

พ.ศ. 2557 ได้รับบริจาคจากนางพันธ์นี หล้าสุด สร้างถนนคอนกรีต ความยาว 22 เมตร เป็นเงิน 22,000 บาท

พ.ศ. 2559 นายณรงค์ศักดิ์ ติตะปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียน ร่วมกับคณะครู และชาวบ้าน สร้างเสาธงใหม่ เป็นเงิน 100,000 บาท

พ.ศ. 2560 คณะครูร่วมกับชาวบ้านดำเนินการสร้างรั้วคอนกรีตทางทิศเหนือ ความยาว 167 เมตร เป็นเงิน 200,000 บาท

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์เปลี่ยนหลังคา ทำฝ้าเพดาน งบประมาณ 50,000 บาท

1.2 ที่ตั้ง บ้านโคกสี หมู่ที่ 2 ตำบลโคกสี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น  
 รหัสไปรษณีย์ 40000 พื้นที่ทั้งหมด 14 ไร่ 2 งาน  
 โทรศัพท์ 043-283117 โทรสาร - e-mail -website

## 2. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2563 ( วันที่ 17 กรกฎาคม 2563)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 158 คน

- เพศชาย จำนวน 82 คน
- เพศหญิง จำนวน 76 คน

### 2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	9	7	16	1
อนุบาล 2	11	7	18	1
อนุบาล 3	7	18	25	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	6	16	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	6	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	9	15	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	6	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	6	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	11	17	1
รวม	82	76	158	9

### 2.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ		จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1.	นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	27	27.00
2.	นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
3.	นักเรียนปัญญาเลิศ	10	6.23
4.	นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	150	99.34

### 3. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2563 (วันที่ 17 มิถุนายน 2563)

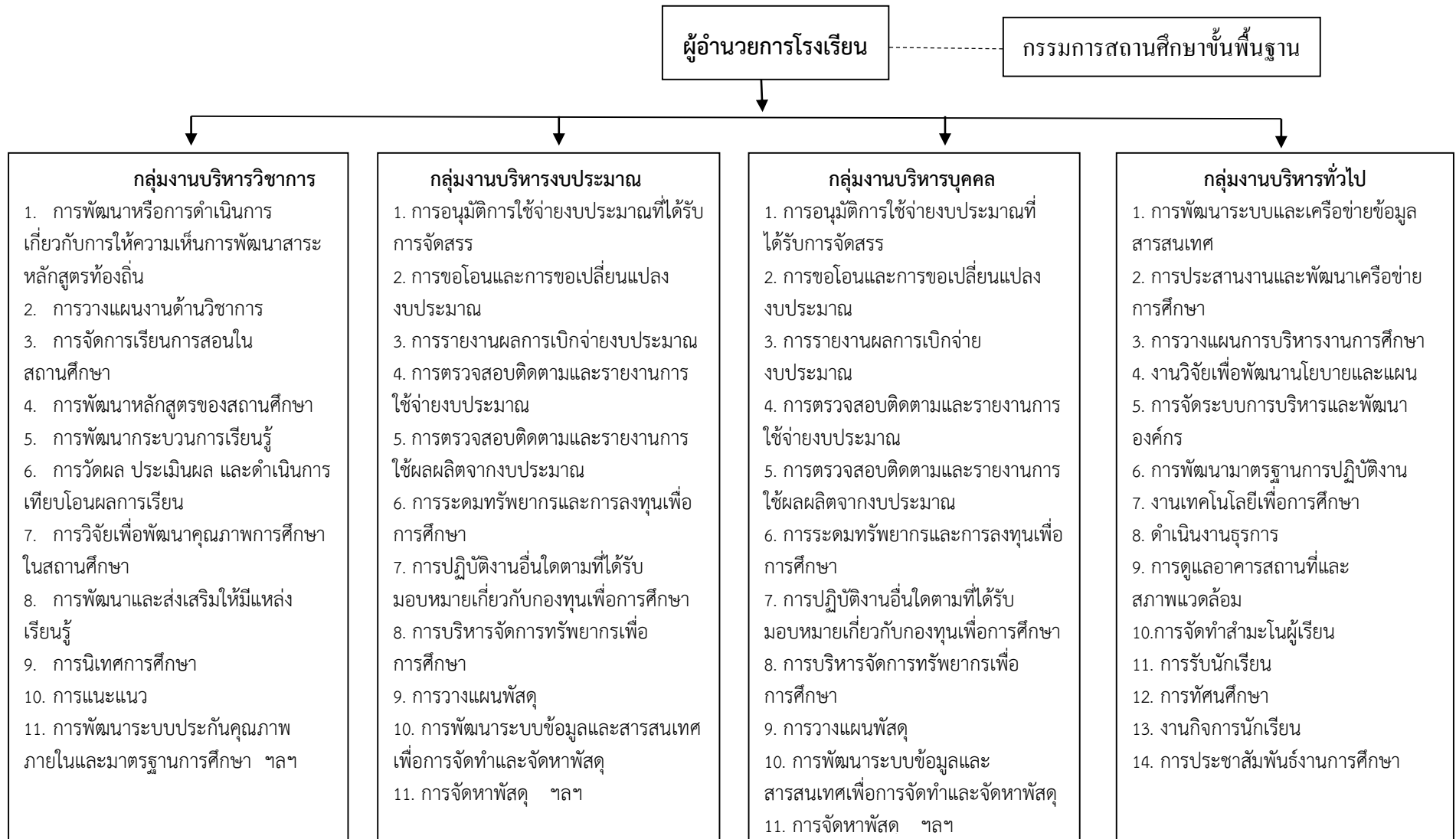
จำนวนบุคลากรทั้งหมด 15 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	3	7	-	9	1	1	1	8	1	-	9
พนักงานราชการ (ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	2	1	1	-	2	-	-	2	-	-
นักการ/ ภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
ครูธุรการ	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-
รวม	5	10	2	11	2	3	3	9	3	1	11

### 4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2562

- 4.1 อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ (อาคารไม้คอนกรีต 6 ห้อง) ห้องเรียน 6 ห้อง
- 4.2 อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 (อาคารคอนกรีต 2 ชั้น 6 ห้อง) ห้องเรียน 2 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง วิทยาศาสตร์/ห้องเรียน 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง และห้องประชุม 1 ห้อง
- 4.3 อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.201/26 (อาคารถาวรคอนกรีต)
- 4.4 ส้วม แบบ โรงเรียนสร้างเอง (คอนกรีตแบบถาวร มี 4 ห้อง)
- 4.5 ส้วม แบบ สปช. 601/26 (คอนกรีตแบบถาวร มี 4 ห้อง)
- 4.6 สนามกีฬาคอนกรีตลานกีฬาอเนกประสงค์ (ขนาด 14 × 24 เมตร)

5. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา)



## 6. แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 6.1 แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	หมายเหตุ
1	วัดศิริธรรมิกาวาส	หมู่ที่ 13 ต.โคกสี	
2	สวนผักชาวบ้าน	หมู่ที่ 2 ต.โคกสี	
3	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสี	หมู่ที่ 2 ต.โคกสี	
4	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสี	หมู่ที่ 13 ต.โคกสี	
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ วิทยาเขตขอนแก่น	ต.โคกสี	
6	โรงพยาบาลขอนแก่น 2 สาขาวัดศิริธรรมิกาวาส	หมู่ที่ 1 ต.โคกสี	
7	ค่ายลูกเสือแก่นนคร	หมู่ที่ 4 ต.โคกสี	
8	สวนสัตว์ขอนแก่น	อ.เขาสวนกวาง จ.ขอนแก่น	
9	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	อ.เมือง จ.ขอนแก่น	
10	วัดพระธาตุขามแก่น	อ.น้ำพอง จ.ขอนแก่น	
11	วัดหนองแวงพระอารามหลวง	อ.เมือง จ.ขอนแก่น	

### 6.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้สำหรับการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ที่	ชื่อปราชญ์/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ที่อยู่	หมายเหตุ
1	นายชาย โคกสีอำนวย	หมู่ 14	จักรสาน
2	นายไพบูลย์ สำนักดี	หมู่ 13	จักรสาน
3	นายคำนึ่ง โพธิ์หล้า	หมู่ 13	จักรสาน
4	นางสม อุตอามาตย์	หมู่ 14	ทอเสื่อ
5	นางคำปุ่น โคตรศรีวงษ์	หมู่ 14	ทอเสื่อ
6	นางคำเจียง เตินเตียน	หมู่ 2	ทอเสื่อ/ทำผลิตภัณฑ์จากกก
7	นางบุญเลี้ยง แกบสิงห์	หมู่ 2	ทอเสื่อ/ทำผลิตภัณฑ์จากกก
8	นางหนูเรื่อง ร้อยภา	หมู่ 2	ทอเสื่อ/ทำผลิตภัณฑ์จากกก
9	นางพนอม โคตรศรีวงษ์	หมู่ 2	ทอเสื่อ
10	นายน้อย ดาทุมมา	หมู่ 1	ไม้กวาดทางมะพร้าว
11	นายฉวย สิมมา	หมู่ 2	ตัดกระดาษงานบุญ
12	นายไพบูลย์ สำนักดี	หมู่ 13	ตัดกระดาษงานบุญ
13	นายครรชิต คำโคกสี	หมู่ 1	ทำพานบายศรี
14	นายเจริญ คำมูลแสน	หมู่ 13	หมอสตรีช้วน
15	นายบุญเรือง เหลือลั่น	หมู่ 13	มัคนายก
16	นายชาติ ลาสา	หมู่ 13	ตัดผมชาย
17	นายเสวียน พรหมมา	หมู่ 13	หมอยาสมุนไพร



## 7. ผลงานที่ภาคภูมิใจ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นต้นไป) ปีการศึกษา 2559 - 2562

## ด้านนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	รางวัล	หน่วยงาน
<b>ปี 2559</b>				
1	1.ด.ญ.จิตินันท์ ลาตบัวน้อย 2.ด.ญ.เกษมณี หนองน้ำ	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ป.1-ป.6	ทอง	สพป.ชก1
2	1.ด.ญ.อาทิตย์ยา เพี้ยผิว	การแข่งขันวิ่ง 100 เมตร หญิง	ที่ 2 ของ จังหวัดขอนแก่น	สพป.ชก1
3	1.ด.ช.ธีรภัทร บัวพันธ์ 2.ด.ญ.พรรณชนก ร่มไทร 3.ด.ญ.ณัชนันท์ ร่มไทร	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	ทองแดง	สพป.ชก1
<b>ปี 2560</b>				
1	1.ด.ช.วรรณัฐ เทือกคอนหัน	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3	ชนะเลิศเหรียญทอง	สพป.ชก1
2	1.ด.ญ.ทิพย์วารี วรพันธ์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.1-ป.3	ชนะเลิศเหรียญทอง	สพป.ชก1
3	1.ด.ญ.ชนมณีภา โคตรศรีวงษ์ 2.ด.ช.พรรกรณ์ บุรีจันทร์	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ป.1-ป.6	ชนะเลิศเหรียญทอง	สพป.ชก1
4	1.ด.ช.ธนดล ปักเหนือ 2.ด.ญ.พรรณวษา โยทุม 3.ด.ช.ภัทรพล เหล่าวงษา	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	ชนะเลิศเหรียญทอง	สพป.ชก1
<b>ปี 2561</b>				
1	1.ด.ญ.อุมการ โสริโย 2.ด.ญ.ชนมณีภา โคตรศรีวงษ์ 3.ด.ช.ธิตีมา เคนบู	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	ทองแดง	สพป.ชก1
<b>ปี 2562</b>				
1	1. เด็กหญิงกัญญาพัชร เนื้อทอง	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3	ทองแดง	สพป.ชก1
2	1. เด็กหญิงบุญยาลักษณ์ ตาดี	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6	ทอง	สพป.ชก1
3	1. เด็กหญิงเบจพร พัวพันธ์	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3	ทอง	สพป.ชก1
4	1. เด็กหญิงสุกัญญา ปทุมเนตร	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.4-ป.6	ทองแดง	สพป.ชก1
5	1. เด็กชายกัมพัทธ์ พิมหานาม	การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป.4-ป.6	ทองแดง	สพป.ชก1
6	1. เด็กหญิงธนพร เมืองชมพู 2. เด็กหญิงศิริลักษณ์ เคนบู	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.4-ป.6	ทอง	สพป.ชก1
7	1. เด็กชายจิรายุ พานิชศิริ	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.1-ป.3	ชนะเลิศเหรียญทอง	สพป.ชก1
8	1. เด็กหญิงบุษบง สิมมา 2. เด็กหญิงพิชญภา สว่าง	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ป.1-ป.6	ชนะเลิศเหรียญทอง	สพป.ชก1

ที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	รางวัล	หน่วยงาน
	<b>ปี 2562(ต่อ)</b>			
9	1. เด็กหญิงทิพย์วารีย์ วรพันธ์ 2. เด็กชายธรรมรัตน์ คำแก้ว 3. เด็กหญิงนริศรา กองไทร	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	ชนะเลิศเหรียญทอง	สพป.ชก1
10	1. เด็กชายกิตติพงษ์ โนนทิง	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3	เงิน	สพป.ชก1
11	1. เด็กหญิงสุภาภรณ์ จุ่มพอง	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	เงิน	สพป.ชก1
12	1. เด็กหญิงกัญญาณัฐ ลุนชัยศรี 2. เด็กหญิงชุติมา ศรีวรรณ 3. เด็กชายศุภวิชญ์ ผาฏ	การแข่งขันประติมากรรม ป.1-ป.3	ทอง	สพป.ชก1
13	1. เด็กชายธรรมสาร คำแก้ว	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6	ทอง	สพป.ชก1
14	1. เด็กหญิงสิริกานต์ โคกสีอำนวย	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6	ทอง	สพป.ชก1
15	1. เด็กชายกัมพัฒน์ พิมพ์นาม	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6	ทอง	สพป.ชก1
16	1. เด็กชายวชรเดช กากล 2. เด็กชายสรชัยชญ์ บัวนาค 3. เด็กชายเมธาสิทธิ์ อุไร	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	ทอง	สพป.ชก1
17	1. เด็กหญิงกัญญารัตน์ พิณโสภา 2. เด็กหญิงนันธิดา บึงลอย 3. เด็กหญิงพัศธรัญญา ผิวงาม	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	ทอง	สพป.ชก1

#### ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากร ปี 2559-2562

ที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	รางวัล	หน่วยงานที่จัดการ แข่งขัน/ประกวด
1	นางวิไลลักษณ์ มีมา	ครูดีเด่นด้านการสอนวิทยาศาสตร์ ปี 2561	-	สพป.ชก.1
2	นายทองมาก มีมา	ครูดีเด่น วันครู ปี 2563	-	สพป.ชก.1

#### ด้านสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม	รางวัล	หน่วยงานที่จัดการ แข่งขัน/ประกวด
1	โรงเรียนตามโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ปี 2562	-	สพฐ.

### 8. ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งสุดท้าย รอบ 3 เมื่อวันที่ 20-22 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557 โดย บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ บริษัท จี.เอส การประเมิน จำกัด ผู้เข้าประเมิน จำนวน...2...คน ปรากฏผลดังนี้ (แสดงผลการประเมินตามตารางของ สมศ. ในระดับการศึกษาที่ได้รับการประเมิน)

#### ระดับปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	รับรอง/ไม่ รับรอง
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	4.50	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	4.50	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	4.00	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	8.00	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	8.00	ดี	รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	ดีมาก	รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.00	ดี	รับรอง
<b>มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	13.00	ดี	รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.00	ดี	รับรอง
<b>มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	27.00	ดี	รับรอง
<b>มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	4.81	ดีมาก	รับรอง
<b>คะแนนรวม</b>	<b>82.81</b>	<b>ดี</b>	<b>รับรอง</b>

## ข้อเสนอแนะของ สมศ.

### ด้านผู้เรียน

1) เด็กควรได้รับการฝึกระเบียบวินัยและการอดทนรอคอยในการเข้าแถวพร้อมกันก่อนปฏิบัติกิจกรรม โดยไม่ต้องคอยบอกตลอดเวลา เด็กควรได้รับโอกาสในการเป็นผู้นำ ผู้ตามในกิจกรรมที่ครูจัดให้ รวมทั้งควรให้เด็กได้รู้และปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษา ควรดำเนินให้เสร็จสิ้นภายใน 2 ปีการศึกษา

2) เด็กควรได้รับการฝึกทักษะนิสัยรักการอ่านและรู้จักวิธีอ่านที่ถูกต้อง มีการสาธิตวิธีการเปิดอ่านหนังสือและให้เด็กอ่านหนังสือทุกวันจากมุมหนังสือ มีการจัดหนังสือที่มีความใหม่และเพียงพอแก่เด็ก จัดกิจกรรมเล่านิทานจากหนังสืออย่างต่อเนื่องทุกวัน ครูควรฝึกให้เด็กสรุปประสบการณ์จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง เล่าวิธีทำกิจกรรม อธิบายผลงานของตนเอง รวมทั้งใช้สถานการณ์จำลองฝึกให้เด็กแก้ปัญหาอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ควรมีกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น ฝึกให้รู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยควรดำเนินให้เสร็จสิ้นภายใน 2 ปีการศึกษา

### ด้านครู

ครูบางส่วนขาดการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้เด็กมีวินัย รู้จักอดทนในการรอคอย การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การไม่รู้และการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว รวมทั้งขาดการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ การทดลองในโครงการงานง่าย ๆ ตลอดจนขาดการติดตามบันทึกผลการพัฒนาการเด็กทุกวันและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์ผ่านการจัดทำผลงานวิจัยชั้นเรียน

### ด้านผู้บริหาร

ควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้งแล้วรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม ควรประสานกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือองค์การบริหารส่วนตำบลโคกสี เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาสถานศึกษามีสัดส่วนครูต่อเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ครู 1 คน ต่อเด็ก 10-15 คน และสถานศึกษาควรจัดทำแผนป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน คือความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ (ของเล่น ของใช้ อุปกรณ์การเรียนรู้) ความปลอดภัยการเดินทาง ความปลอดภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน (แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ เป็นต้น) และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง ควรมีการมอบหมายให้บุคลากรทุกคนช่วยกันสำรวจจุดเสี่ยงต่าง ๆ ควรมีหมายเลขโทรศัพท์ผู้ปกครอง โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ติดไว้ในที่เห็นชัดเจน จัดให้มีอุปกรณ์ดับเพลิง รวมทั้งมีการวางแผนการฝึกซ้อมป้องกันภัยทางธรรมชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	รับรอง/ ไม่รับรอง
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	9.41	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	9.46	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	8.10	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	8.20	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	12.37	ดี	รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	รับรอง/ไม่ รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	รับรอง
<b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	4.30	ดี	รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>	4.81	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	ดีมาก	รับรอง
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	8.00	ดี	รับรอง
<b>มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	4.81	ดีมาก	รับรอง
<b>คะแนนรวม</b>	<b>83.65</b>	<b>ดี</b>	<b>รับรอง</b>

#### ข้อเสนอแนะของ สมศ.

##### ด้านผู้เรียน

1) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะด้านการอ่าน การจดบันทึกสรุปเรื่องที่ได้อ่าน ได้ดู ได้ฟังด้วยตนเอง ให้มีความสนใจใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนรายงานผลงานของตนเองจากการสืบค้นข้อมูลที่ได้จากสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์หน้าชั้นเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน และทุกระดับชั้น

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการการคิดวิเคราะห์ การคิดโดยใช้แผนผังความคิด การสอนแบบโครงงาน และใบงานให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทำโครงงาน และมีการติดตามการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิด เพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรดำเนินให้เสร็จสิ้นภายใน 2 ปีการศึกษา

3) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี โดยมีการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบมากขึ้น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้ความสำคัญในการดำเนินงาน มีการประเมินผู้เรียนหลังสอนซ่อมเสริมทุกครั้ง มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่องมากขึ้น เช่น การท่องคำศัพท์ การเขียนตามคำบอก การท่องสูตรคูณ การจัดนิทรรศการทางวิชาการ กิจกรรมอ่านข่าว สรุปใจความสำคัญ มีการนำผู้เรียนเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ควรใช้แผนผังความคิดและโครงงานมากขึ้น มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นระยะๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดตัวเข้มก่อนสอบ O-NET และฝึกให้ผู้เรียนทำข้อสอบที่มีความหลากหลายอย่างสม่ำเสมอ

#### ด้านครู

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ผู้เรียน พัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบแบบวัด แบบทดสอบ มาวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ครูควรจัดการสอนซ่อมเสริมอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีบันทึกหลังสอนที่ชัดเจน ระบุชื่อผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินสาเหตุและแนวทางแก้ไข จัดทำแบบทดสอบหรือใช้สื่อที่เหมาะสม และประเมินผู้เรียนหลังสอนซ่อมเสริมทุกครั้ง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น

#### ด้านผู้บริหาร

ควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้งแล้วรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม และไม่มี การแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการหรือที่ปรึกษาเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

### 9. ผลการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### 9.1 ผลการสอบ O-Net

##### 9.1.1 ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

##### (1) ภาษาไทย

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.
การอ่าน	17	100	55.82	19.31
การเขียน	17	100	54.63	15.62
การฟัง การดูและการพูด	17	100	47.91	27.39
หลักการใช้ภาษา	17	100	39.49	18.42
วรรณคดีและวรรณกรรม	17	100	44.82	24.62

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ...**47.54**... ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 49.07 เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม การฟัง การดู และการพูดและการอ่าน เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 36.92, 40.00, 43.08 และ 53.85 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ย

ระดับประเทศ 39.49, 44.82 ,47,91 และ 55.82 ตามลำดับ ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

### (2) ภาษาอังกฤษ

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	17	100	34.38	19.58
ภาษาและวัฒนธรรม	17	100	37.04	19.30
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	17	100	31.05	25.97

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.77 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 34.42 เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกและภาษาและวัฒนธรรม เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.77 และ 33.65 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 31.05 และ 37.04 ตามลำดับ ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

### (3) คณิตศาสตร์

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.
บูรณาการ	17	100	39.22	26.46
จำนวนและการดำเนินการ	17	100	33.60	19.39
การวัด	17	100	34.73	28.03
เรขาคณิต	17	100	24.32	32.05
พีชคณิต	17	100	57.46	49.44
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	17	100	18.52	23.97

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ..41.54.. ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 32.90 เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนา คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และการวัด เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.69 และ 33.33 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 18.52 และ 34.73 ตามลำดับ ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

### (4) วิทยาศาสตร์

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.
บูรณาการ	17	100	47.19	33.03
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	17	100	35.41	19.93
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	17	100	47.96	37.71
สารและสมบัติของสาร	17	100	30.11	19.31
แรงและการเคลื่อนที่	17	100	34.35	34.44
พลังงาน	17	100	33.42	22.70
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	17	100	38.17	25.80
ดาราศาสตร์และอวกาศ	17	100	26.88	32.00

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ..43.40. ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 35.55 เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า ทุกสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ

## 8.2 ผลการสอบ NT

### 2.2.1 ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ความสามารถ	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.
ด้านภาษาไทย	8	100	46.10	18.19
ด้านคณิตศาสตร์	8	100	44.94	19.99

ค่าเฉลี่ยผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน **47.95** ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 45.70 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.10 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.94 เมื่อพิจารณาด้านทั้ง 2 ด้าน พบว่าด้านคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ 47.19 ส่วนด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านภาษาไทย 46.46

### 8.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ปีการศึกษา 2562

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป (ป. 1-6)	
ภาษาไทย	80.45
คณิตศาสตร์	78.35
วิทยาศาสตร์	78.30
สังคมศึกษา	79.94
ประวัติศาสตร์	79.42
สุขศึกษา	82.77
ศิลปะ ดนตรี	81.41
การงานอาชีพ	81.03
ภาษาอังกฤษ	76.42
<b>เฉลี่ย</b>	<b>79.78</b>



### 8.4 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบปีที่ผ่านมา(ปีการศึกษา 2562)

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562\*

มาตรฐาน	ระดับชั้น/คะแนนที่ได้						จำนวน คน	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
	17	12	15	16	17	21			
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี</b>									
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี</b>									
1) ร้อยละมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพ ดี									
1.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	(14) 82.35	(11) 91.66	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	77	78.57	(3) ดี
1.2 นักเรียนร้อยละ 65 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	(14) 82.35	(10) 83.33	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	76	77.55	(3) ดี
1.3 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	(14) 82.35	(10) 83.33	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	76	77.55	(3) ดี
1.4 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	(12) 70.58	(9) 75.00	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	71	72.44	(3) ดี
1.5 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	(14) 82.35	(11) 91.66	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	77	78.57	(3) ดี
2) ร้อยละมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ดี									
2.1 นักเรียนร้อยละ 65 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	(13) 76.47	(9) 75.00	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	72	73.46	(3) ดี
2.2 นักเรียนร้อยละ 65 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	(12) 70.58	(9) 75.00	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	71	72.44	(3) ดี
2.3 นักเรียนร้อยละ 65 มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	(12) 70.58	(9) 75.00	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	71	72.44	(3) ดี
3) ร้อยละมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ ดี									
3.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	(11) 64.70	(9) 66.66	(10) 66.66	(11) 68.75	(12) 70.58	(15) 71.42	68	69.38	(3) ดี

มาตรฐาน	ระดับชั้น/คะแนนที่ได้						จำนวนคน	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
	17	12	15	16	17	21			
3.2 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลงานจากการทำโครงการ/โครงการ / สิ่งประดิษฐ์/ ชิ้นงาน/ผลผลิต และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	(11) 64.70	(9) 66.66	(10) 66.66	(11) 68.75	(12) 70.58	(15) 71.42	68	69.38	(3) ดี
4) ร้อยละมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร <b>ระดับคุณภาพ ดี</b>									
4.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	(14) 82.35	(10) 83.33	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	76	77.55	(3) ดี
4.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	(14) 82.35	(10) 83.33	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	76	77.55	(3) ดี
5) ร้อยละมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <b>ระดับคุณภาพ ดี</b>									
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 สาระการเรียนรู้เกรด 3 ขึ้นไป	(14) 82.35	(12) 100	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	78	79.59	(3) ดี
5.1.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	(15) 88.23	(12) 100	(10) 66.66	(12) 75.00	(13) 76.47	(15) 71.42	77	78.57	(3) ดี
5.1.2 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	(15) 82.35	(12) 100	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	77	78.57	(3) ดี
5.1.3 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	(15) 82.35	(12) 100	(11) 73.33	(9) 56.25	(13) 76.47	(16) 76.19	76	77.55	(3) ดี
5.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	(15) 82.35	(12) 100	(15) 100	(14) 87.50	(16) 94.11	(17) 80.95	89	90.81	(5) ยอดเยี่ยม
5.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	(14) 82.35	(12) 100	(10) 66.66	(16) 100	(16) 94.11	(19) 90.47	87	88.77	(4) ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับชั้น/คะแนนที่ได้						จำนวนคน	เฉลี่ยร้อยละ	ภาพรวมระดับ คะแนน
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
	17	12	15	16	17	21			
5.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	(15) 82.35	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(20) 95.23	95	96.93	(5) ยอดเยี่ยม
5.1.7 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	(14) 82.35	(12) 100	(14) 93.33	(12) 75.00	(16) 94.11	(20) 95.23	88	89.79	(4) ดีเลิศ
5.1.8 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	(14) 82.35	(8) 66.66	(10) 66.66	(8) 50.00	(11) 64.70	(16) 76.19	67	68.36	(3) ดี
5.2 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (O-NET)									
5.2.1 ผลการทดสอบเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่ม สาระได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.00 – 59.99 ได้ระดับคุณภาพ ดี	-	-	-	-	-	42.06	-	-	(3) ดี
6) ร้อยละมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	(15) 88.23	(11) 91.66	(13) 86.66	(14) 87.50	(14) 82.35	(20) 95.23	87	88.77	(4) ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี									
1) ร้อยละการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	(15) 88.23	(11) 91.66	(14) 93.33	(14) 87.50	(16) 94.11	(20) 95.23	90	91.83	(5) ยอดเยี่ยม
1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	(13) 76.47	(10) 83.33	(12) 80.00	(14) 87.50	(13) 76.47	(17) 80.95	79	80.61	(4) ดีเลิศ
1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	(13) 76.47	(10) 83.33	(12) 80.00	(14) 87.50	(13) 76.47	(17) 80.95	79	80.61	(4) ดีเลิศ
2) ร้อยละความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม									
2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	(17) 100	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(21) 100	98	100	(5) ยอดเยี่ยม
2.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของ ชาติ	(17) 100	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(21) 100	98	100	(5) ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับชั้น/คะแนนที่ได้						จำนวนคน	เฉลี่ยร้อยละ	ผ่านระดับคุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
	17	12	15	16	17	21			
2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	(17) 100	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(21) 100	98	100	(5) ยอดเยี่ยม
2.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	(17) 100	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(21) 100	98	100	(5) ยอดเยี่ยม
2.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	(17) 100	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(21) 100	98	100	(5) ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
3.1 นักเรียนร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	(15) 88.23	(10) 83.33	(13) 86.66	(14) 87.50	(16) 94.11	(20) 95.23	88	89.79	(4) ดีเลิศ
3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	(15) 88.23	(10) 83.33	(13) 86.66	(14) 87.50	(16) 94.11	(20) 95.23	88	89.79	(4) ดีเลิศ
4) ร้อยละผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ ระดับคุณภาพ ดี									
4.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	(16) 94.11	(10) 83.33	(12) 80.00	(14) 87.50	(15) 88.23	(18) 85.71	85	86.73	(4) ดีเลิศ
4.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	(12) 70.58	(9) 75.00	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	71	72.44	(3) ดี
4.3 นักเรียน ร้อยละ 80 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	(15) 88.23	(10) 83.33	(13) 86.66	(14) 87.50	(16) 94.11	(20) 95.23	88	89.79	(4) ดีเลิศ
4.4 นักเรียน ร้อยละ 80 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด	(17) 100	(10) 83.33	(11) 73.33	(12) 75	(15) 94.11	(21) 100	86	87.75	(4) ดีเลิศ
4.5 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	(17) 100	(10) 83.33	(11) 73.33	(12) 75	(15) 94.11	(21) 100	86	87.75	(4) ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับชั้น/คะแนนที่ได้						จำนวนคน	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
	17	12	15	16	17	21			
4.6 นักเรียน ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	(15) 88.23	(10) 83.33	(11) 73.33	(12) 75	(15) 94.11	(20) 95.23	83	84.69	(4) ดีเลิศ
4.7 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	(15) 88.23	(10) 83.33	(11) 73.33	(12) 75	(15) 94.11	(20) 95.23	83	84.69	(4) ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1							ระดับคุณภาพ ดี		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.1 สถานมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ปฏิบัติได้จริง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.1.1 สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	5	5	5	5	5	5	5		(5) ยอดเยี่ยม
2.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	5	5	5	5	5	5	5		(5) ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	4	4	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5	5	5	4	5	4	4		(4) ดีเลิศ
2.2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	4	4	4	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	4	4	4	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	5	5	5	5	5	4	4		(4) ดีเลิศ
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.3.1 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	5	5	5	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ

มาตรฐาน	ครูประเมิน/คะแนนที่ได้							จำนวน คน	ระดับคุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7		
2.3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	5	5	5	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.3.3 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	5	4	4	4	4	5		(4) ดีเลิศ
2.3.4 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	5	5	5	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา	5	4	5	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	4	4	4	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	5	4	4	5	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	5	4	4	5	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.5.3 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	4	4	4	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	5	4	4	5	5	4	4		(4) ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2							ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ							จำนวน (คน)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.1.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้							6	85.71	ดีเลิศ
3.1.2 ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง แบบ Active Learning							6	85.71	ดีเลิศ

มาตรฐาน	จำนวน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	7	100	
3.1.3 ครูร้อยละ 80 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	6	85.71	ดีเลิศ
3.1.4 ครูร้อยละ 80 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	7	100	ยอดเยี่ยม
<b>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>			
3.2.1 ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	6	85.71	ดีเลิศ
3.2.2 ครูร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	6	85.71	ดีเลิศ
3.2.3 ครูร้อยละ 80 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	7	100	ยอดเยี่ยม
<b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>			
3.3.1 ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างยิ่ง	7	100	ยอดเยี่ยม
<b>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>			
3.4.1 ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	6	85.71	ดีเลิศ
3.4.2 ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	6	85.71	ดีเลิศ
<b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>			
3.5.1 ครูร้อยละ 80 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	6	85.71	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3</b>	<b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>		

# ส่วนที่ 2

## การวิเคราะห์ศักยภาพ และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ส่วนที่ 2



## การวิเคราะห์ศักยภาพและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านคุยแพง ด้วยวิธีการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเกิดจาก ปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

### 1. การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

#### 1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

##### 1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S<sub>1</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี 2. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็น ทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 3. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจาย อำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การ บริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 4. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมใน การกำหนดนโยบายของโรงเรียนส่งผลทำให้การ ดำเนินงานบรรลุผลเป้าหมาย	1. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ของครูลดลง 2. โครงสร้างการบริหารงานในโรง เรียน เป็นระบบ แต่ บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน

##### 1.2 ด้านผลผลิตและการบริการ(S<sub>2</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง 2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5 % ตามนโยบายของ สพป.ขก.1 ในปีการศึกษา 2561 และ 2562 3. โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออก กำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ	1. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่ง เรียนรู้โดย เฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร 2. ผู้เรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม 3. ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด 4. นักเรียนมาจากหลายชุมชนที่อยู่รอบเขต บริการโดยการติดตามผู้ปกครองมาประกอบ อาชีพในพื้นที่(ประชากรแฝง)

##### 1.3 ด้านบุคลากร(M<sub>1</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ทักษะการทำงาน มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ ทำให้เข้าใจปัญหาและความแตกต่างของนักเรียน ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาและการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับนักเรียน</p> <p>3. บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ เสียสละและอุทิศตนในการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>2. โรงเรียนขาดอัตรากำลังครู ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบตามหลักสูตร</p> <p>3. ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>

#### 1.4 ด้านการเงิน(M<sub>2</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้</p> <p>2. การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอน มีเพียงพอกับความต้องการ</p>	<p>1. การจัดสรรงบประมาณและการดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ</p>

#### 1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M<sub>3</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. จัดหาสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยให้นักเรียนจำนวนมากช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>2. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>1. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ</p> <p>2. ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง</p> <p>3. วัสดุ ครุภัณฑ์ ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียน การสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

#### 1.6 ด้านบริหารจัดการ(M<sub>4</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติ และมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>2. โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>3. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ข้อมูล ทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ</p> <p>4. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น(ปราชญ์ชาวบ้าน) และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. การกำกับการณ์ติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และ สม่่าเสมอ</p> <p>2. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน”

## 2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

### 2.1 ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม(S)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษา และให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษา เป็นอย่างดี</p>	<p>1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>3. สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลมไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกมอินเทอร์เน็ต</p>

### 2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
<p>มีระบบสื่อสารและระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในชุมชนมีผู้ให้บริการด้านการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>ผู้ปกครองขาดทักษะในการควบคุมการใช้สื่อและเทคโนโลยี ขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>

## 2.3 ด้านเศรษฐกิจ(E)

โอกาส	อุปสรรค
ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน การศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียน พัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรและ รับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

## 2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)

โอกาส	อุปสรรค
1. อบต. ให้ความสนใจและสนับสนุนด้าน การศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผล ให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี 2. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูป การศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาแบบใหม่

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) พบว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค”

## 2. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน (สมศ.) และการประเมินบริบทของ สถานศึกษา จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

### 2.1 วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

### 2.2 พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. ประสานสัมพันธ์กับองค์กรของทางราชการและเอกชนในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาควบคู่คุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3 เป้าหมาย (GOAL)

1. นักเรียนในวัยเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างเสมอภาค
2. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภาควินใจในความเป็นไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทุกคนมีจรรยาบรรณในอาชีพ มีความพร้อมในการปฏิบัติงานและผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 2.4 กลยุทธ์ (STRATITIC)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

2.5 อัตลักษณ์ “ .....เศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่คุณธรรม..... ”

2.6 เอกลักษณ์ “ ...ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม..... ”

# ส่วนที่ 3

## การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

### ส่วนที่ 3 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ในระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2566

#### 1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและเสริมสร้างคุณธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัย	<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)
		1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)
		1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)
		1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และ บูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และเสริมสร้างคุณธรรมสำหรับ นักเรียนปฐมวัย	<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)
		1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มี สุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และเสริมสร้างคุณธรรมสำหรับ นักเรียนปฐมวัย	<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)
		1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้ สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาศักยภาพ ครู ปฐมวัย สู่ความเป็นมืออาชีพ	<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ



กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)	โครงการพัฒนาศักยภาพ ครู ภูมิวัย สู่ความเป็นมืออาชีพ	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา (ต่อ)	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยยุคใหม่ (ต่อ)	<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.4 จัดสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.5 ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

## 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
		1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี
		1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี (ร้อยละ 70)	ดี (ร้อยละ 70)	ดี (ร้อยละ 70)	ดี (ร้อยละ 70)
		2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี (ร้อยละ 70)	ดี (ร้อยละ 70)	ดี (ร้อยละ 70)	ดี (ร้อยละ 70)
		3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี (ร้อยละ 65)	ดี (ร้อยละ 65)	ดี (ร้อยละ 65)	ดี (ร้อยละ 65)
		4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี (ร้อยละ 75)	ดี (ร้อยละ 75)	ดี (ร้อยละ 75)	ดี (ร้อยละ 75)
		5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
		5.1) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	ดี (ร้อยละ 70)	ดี (ร้อยละ 70)	ดี (ร้อยละ 70)	ดี (ร้อยละ 70)
		5.2) ค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	50.95	52.95	54.95	56.95
		- ความสามารถด้านภาษา	49.10	51.10	53.10	55.10
- ความสามารถด้านคำนวณ	52.80	54.80	56.80	58.80		

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2566 โรงเรียนบ้านโคกสัทธิยาเสริม สพ.ขก.1

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)	5.3) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	45.06	47.06	49.06	51.06
		-ภาษาไทย	52.54	54.54	56.54	58.54
		-คณิตศาสตร์	44.54	46.54	48.54	50.54
		-วิทยาศาสตร์	46.40	48.40	50.40	52.40
		-ภาษาอังกฤษ	38.77	40.77	42.77	44.77
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)		
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และ บูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. โครงการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ82)	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ86)
		2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ดีเลิศ (ร้อยละ 82)	ดีเลิศ (ร้อยละ 84)	ดีเลิศ (ร้อยละ 86)
		3) ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ดีเลิศ (ร้อยละ 82)	ดีเลิศ (ร้อยละ 84)	ดีเลิศ (ร้อยละ 86)
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีจิตสังคม 2. โครงการอาหารกลางวัน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ85)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ90)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ95)
		4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ดีเลิศ (ร้อยละ 85)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 90)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 95)

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากร สู่ความเป็นมืออาชีพ 2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา	1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่ 2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (ครูจ้าง)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2566 โรงเรียนบ้านโคกสัทธิยาเสริม สพ.ขก.1

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตาม หลักกรรมภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนในการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ การศึกษา (ต่อ)	4. โครงการจัดหา จัดซื้อ ซ่อมแซม บำรุงรักษาพัสดุ ครุภัณฑ์ 5. โครงการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 6. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 4  
บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง  
ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

## ส่วนที่ 4

### บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

#### 1. บุคลากรภายในสถานศึกษา

##### 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตาม กระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินการตามแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุด แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

##### 1.2 ครู

ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี

##### 1.3 นักเรียน

- 1) ให้ความร่วมมือและปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ
- 2) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูและโรงเรียน

##### 1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการ ของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุน จากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- 3) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 4) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

## 2. บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

### 2.1 ผู้ปกครองนักเรียน

- 1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

### 2.2 ชุมชน

- 1) ร่วมเสนอแนะและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) ร่วมให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

### 2.3 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) นิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี



# ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ  
การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2566



## คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

ที่ 56 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการแผนปฏิบัติการประจำสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จะดำเนินการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2566 และแผนปฏิบัติการประจำสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และตามความในมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 แต่งตั้งบุคลากรต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการแผนปฏิบัติการประจำสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ดังนี้

1.นายอภิชาติ ศรีสารคาม	ประธานกรรมการ
2.นางกนกพร ภูพานเพชร	กรรมการ
3.นางบังอร จินบุตร	กรรมการ
4.นางเพ็ญศรี พิมพ์นาม	กรรมการ
5.นางมลลดา บุตรโพธิ์	กรรมการ
6.นายมงคล ดีสีมวงศ์	กรรมการ
7.นายทองมาก มีมา	กรรมการ
8.นางปริยานุช ชาญศึก	กรรมการ
9.นายประพันธ์ โภคาแสง	กรรมการ
10.นางสาวพุลศิริ แสงวาโท	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11.นางวิไลลักษณ์ มีมา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลความต้องการ แล้วจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษา ให้แล้วเสร็จเป็นรูปเล่ม เป็นเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)

(นายอภิชาติ ศรีสารคาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ตัวแทน	หมายเหตุ
1	นายชาติ ลาสา	ประธานกรรมการ	ตัวแทนจากหน่วยงานอื่น	
2	หลวงพ่อบุรินทร์ สุวีโร	กรรมการ	ตัวแทนฝ่ายสงฆ์	
3	นายทองเลื่อน โนนทิง	กรรมการ	ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ	
4	นายสุนทร ปัดทำ	กรรมการ	ตัวแทนการปกครองส่วนท้องถิ่น	
5	นางนสรี พลสันต์	กรรมการ	ตัวแทนผู้นำชุมชน	
6	นายไพรัตน์ ราชบัวน้อย	กรรมการ	ตัวแทนศิษย์เก่า	
7	นายพรชัย โสหะ	กรรมการ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	
8	นายมงคล ดีสิมวงศ์	กรรมการ	ตัวแทนครู	
9	นายอภิชาติ ศรีสารคาม	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2566 คณะกรรมการสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2566 ฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจาก  
คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม. ในคราวประชุมครั้งที่ 1./2563  
เมื่อวันที่...2... เดือน...มิถุนายน....พ.ศ.2563 เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและ  
เผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....

(นายชาติ ลาสา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม