

กำหนดการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทศนิยม

รายวิชา คณิตศาสตร์ ค151101
 ภาคเรียนที่ 1
 เวลา 14 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
7.1	ทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง	1
7.2	ทศนิยมสองตำแหน่งที่น้อยกว่าหนึ่ง	1
7.3	ทศนิยมสองตำแหน่งที่มากกว่าหนึ่ง	1
7.4	ทศนิยมกับจำนวนนับ	1
7.5	หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก	1
7.6	การเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งในรูปกระจาย	1
7.7	การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม	1
7.8	การเปรียบเทียบทศนิยมสองตำแหน่งกับสองตำแหน่ง	1
7.9	การเปรียบเทียบทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับสองตำแหน่ง	1
7.10	การเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งในรูปเศษส่วน	1
7.11	การเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วนเป็น 10 หรือ 100 ในรูปทศนิยม	1
7.12	การเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วน 10 หรือ 100 ลงตัวในรูปทศนิยม	1
7.13	โจทย์ปัญหา	2
รวม		7

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7.1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์ ค 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 14 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 7.1 เรื่อง ทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ทศนิยมเป็นสัญลักษณ์การอ่านตัวเลขที่มีจุดทศนิยม ตัวเลขหน้าจุดทศนิยมอ่านแบบจำนวนนับ ตัวเลขหลังจุดทศนิยมอ่านแบบเรียงตัว เช่น

6.02 อ่านว่า หกจุดศูนย์สอง

13.45 อ่านว่า สิบสามจุดสี่ห้า

101.11 อ่านว่า หนึ่งร้อยหนึ่งจุดหนึ่งหนึ่ง หรือ หนึ่งร้อยเอ็ดจุดหนึ่งหนึ่ง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1

เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 ป.5/1 เขียนและอ่านทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 6.1 ป.5 / 1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 ป.5 / 5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนทศนิยม

อ่านและเขียนทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

สาระการเรียนรู้

ทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

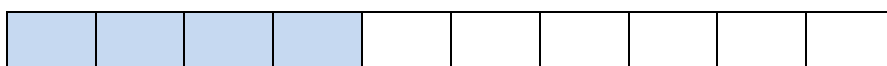
1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

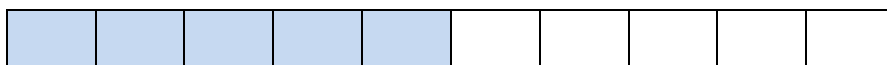
1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

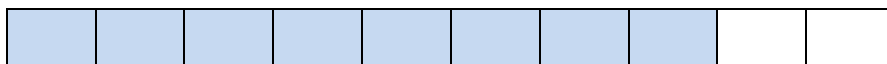
1. นักเรียนทบทวนเรื่องทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง โดยครูนำแถบกระดาษรูปสี่เหลี่ยมที่แบ่งเป็น 10 ส่วนเท่ากันๆกัน มีส่วนที่ระบายสีแตกต่างกัน 3 – 5 แถบติดบนกระดาน นักเรียนสังเกตว่าแถบกระดาษแต่ละแถบแบ่งเป็นกี่ส่วนเท่าๆกัน (10 ส่วน) แล้วให้นักเรียนเขียนทศนิยมแสดงส่วนที่ระบายสีพร้อมทั้งเขียนคำอ่าน เช่น



0.4 อ่านว่า ศูนย์จุดสี่

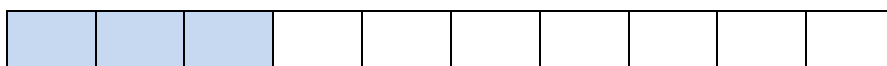
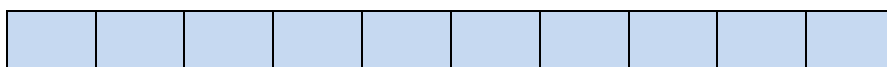


0.5 อ่านว่า ศูนย์จุดห้า



0.8 อ่านว่า ศูนย์จุดแปด

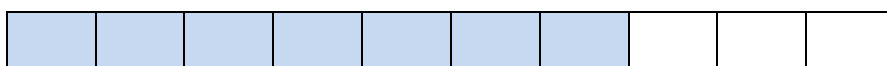
2. ทบทวนทศนิยมหนึ่งตำแหน่งที่มากกว่าหนึ่ง โดยจัดกิจกรรมทำนอง โดยจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันกับทศนิยมทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง 3-5 ตัวอย่าง เช่น



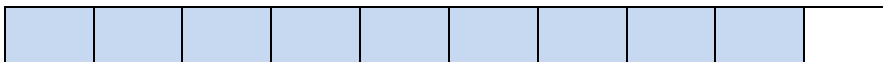
1.3 อ่านว่า หนึ่งจุดสาม

3. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งต่างในชีวิตประจำวันที่สามารถแบ่งเป็น 10 ส่วน เช่น ขนมเค้ก พิซซ่า ขนมปัง

4. ครูนำแถบกระดาษรูปสี่เหลี่ยมที่แบ่งเป็น 10 ส่วนเท่าๆกัน ระบายสีเพียงเจ็ดส่วน นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังนี้



- แถบสี่เหลี่ยมผืนผ้าแบ่งเป็นกี่ส่วนเท่ากัน (10 ส่วน)
- มีส่วนที่ระบายสีกี่ส่วนใน 10 ส่วน (4 ส่วน ใน 10 ส่วน)
- เขียนแสดงเป็นทศนิยมได้อย่างไร (0.4)



จากรูปให้อาสาสมัครนักเรียน 1 คนมาเขียนทศนิยมแสดงส่วนที่ระบายสี นักเรียนที่เหลือร่วมกันอ่านทศนิยม

5. ครูดำเนินกิจกรรมการเขียนและอ่านทศนิยม ดังกิจกรรมข้อ 4 อีก 2 – 3 ตัวอย่าง เพื่อให้ นักเรียนฝึกเขียนละอ่านทศนิยม

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 – 4 กลุ่ม แจกกระดาษให้แต่ละกลุ่มวาดรูปสี่เหลี่ยม หรือรูปวงกลม แบ่งเป็น เท่าๆกันพร้อมระบายสีบางส่วน ผู้แทนกลุ่มแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ออกมาอ่านและเขียนทศนิยมแสดงส่วนที่ระบายสีบนกระดาน

7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

8. นักเรียนและครูร่วมอภิปรายสรุปดังนี้

“การเขียนทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง ตัวเลขที่อยู่หน้าจุดทศนิยมแทนจำนวนนับ หรือศูนย์ และตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยม เป็นการแสดงว่ามีกี่ส่วนใน 10 ส่วน

การอ่านทศนิยม ตัวเลขหน้าจุดทศนิยมอ่านแบบจำนวนนับ ตัวเลขหลังจุดทศนิยมอ่านแบบเรียงตัว ”

9. นักเรียนทำใบงานเขียนทศนิยมแสดงส่วนที่ระบายสีพร้อมทั้งเขียนคำอ่าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- แถบกระดาษ
- กระดาษ
- สี

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- กิจกรรมกลุ่ม
- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจกิจกรรมกลุ่ม	แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมกลุ่ม	ถูกต้องร้อยละ 50 % ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ใบงานที่ 7.1 เรื่อง การเขียนและอ่านทศนิยม

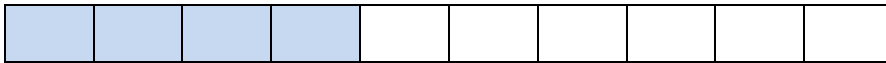
1. จงเขียนทศนิยมแสดงส่วนที่ระบายสี พร้อมทั้งเขียนเป็นตัวหนังสือ

1.



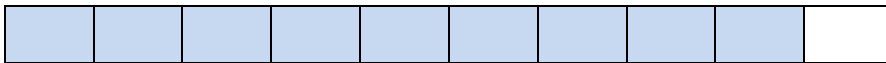
เขียนเป็นทศนิยม อ่านว่า

2.



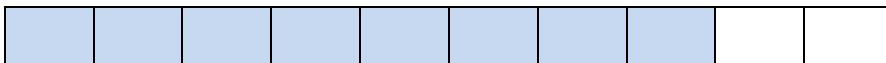
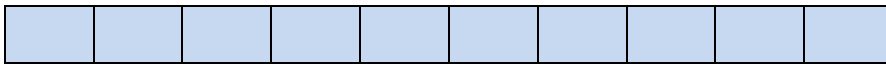
เขียนเป็นทศนิยม อ่านว่า

3.



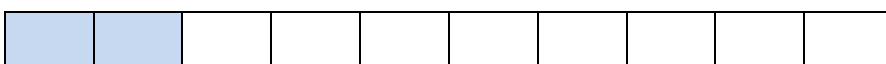
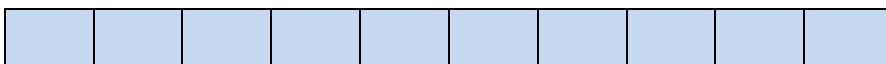
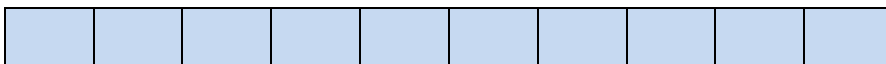
เขียนเป็นทศนิยม อ่านว่า

4.



เขียนเป็นทศนิยม อ่านว่า

5.



เขียนเป็นทศนิยม อ่านว่า

2. จงเขียนเป็นตัวเลข

1. 0.07 =

2. 0.16 =

3. 0.59 =

4. 0.82 =

5. 0.44 =

3. จงเขียนในรูปทศนิยม

1. ศูนย์จุดหก =.....

2. ศูนย์จุดเก้า =.....

3. หนึ่งจุดสาม =.....

4. สิบสองจุดหนึ่ง =.....

5. ยี่สิบเจ็ดจุดสี่ =.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7.2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทศนิยม

หน่วยย่อยที่ 7.2 เรื่อง ทศนิยมสองตำแหน่งที่น้อยกว่าหนึ่ง

รายวิชาคณิตศาสตร์ ค 15101

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 14 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เลขโดดหลังจุดทศนิยมตัวแรก เรียกว่าทศนิยมตำแหน่งที่ 1 เลขโดดหลังจุดทศนิยมตัวที่สอง เรียกว่าทศนิยมตำแหน่งที่สอง จำนวนนับสามารถเขียนในรูปทศนิยมได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1

เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 ป.5/1 เขียนและอ่านทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 6.1 ป.5 / 1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 ป.5 / 5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและเขียนทศนิยมสองตำแหน่งที่น้อยกว่าหนึ่งได้

สาระการเรียนรู้

- ทศนิยมสองตำแหน่งที่น้อยกว่าหนึ่ง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

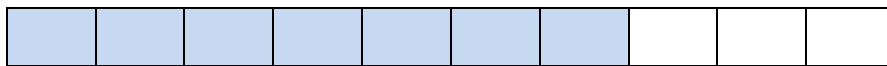
1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

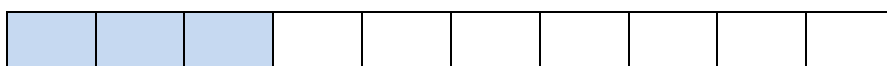
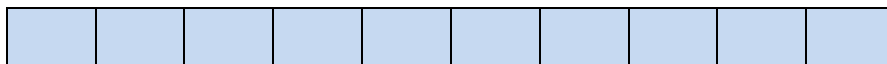
1. นักเรียนทบทวนเรื่องการอ่านและเขียนทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง โดยครูติดแถบกระดาษรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าแสดงส่วนที่ระบายสีบนกระดาษ ให้อาสาสมัครนักเรียนแข่งขันกันเขียนทศนิยมและเขียนคำอ่านบนกระดาษ เช่น



เขียนเป็นทศนิยม 0.7 อ่านว่า ศูนย์จุดเจ็ด



0.2 อ่านว่า ศูนย์จุดสอง



1.3 อ่านว่า หนึ่งจุดสาม

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

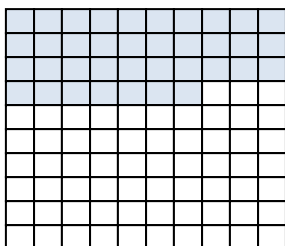
2. ครูนำแผ่นกระดาษที่แบ่งเป็น 100 ส่วนเท่าๆกัน ติดบนกระดาษให้นักเรียนทำกิจกรรมและตอบคำถามต่อไปนี้

- แผ่นกระดาษแบ่งเป็นกี่ส่วน (100 ส่วน)
- แต่ละส่วนมีขนาดเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)

ให้อาสาสมัครนักเรียนคนหนึ่งออกมาแรเงา 18 ส่วน ครูซักถามนักเรียนต่อไปว่า

- ส่วนที่แรเงามีกี่ส่วนจากทั้งหมดกี่ส่วน [18 ส่วน จาก 100 ส่วน]
- เขียนแสดงด้วยทศนิยมได้อย่างไร (0.18)
- อ่านว่าอย่างไร (ศูนย์จุดหนึ่งแปด)

3. ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันกับทศนิยมสองตำแหน่งที่น้อยกว่าหนึ่ง 2 – 3 ตัวอย่าง เช่น

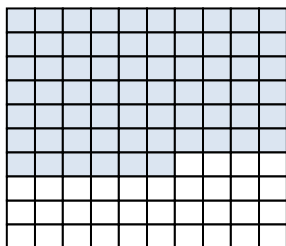


เขียนแสดงด้วยทศนิยม.....

อ่านว่า (ศูนย์จุดสามเจ็ด)

4. นักเรียนร่วมกันอภิปราย เพื่อหาข้อสรุปว่า “ ทศนิยมสองตำแหน่งมีเลขโดดหลังจุดทศนิยมสองตัว เลขโดดหลังจุดทศนิยมตัวแรกเป็นทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่ง เลขโดดหลังจุดทศนิยมตัวที่สองเป็นทศนิยมตำแหน่งที่สอง การอ่านตัวเลขหลังจุดทศนิยมอ่านแบบเรียงตัว

5. ครูนำแผ่นกระดาษขนาดเท่ากันสองแผ่น แผ่นหนึ่งไม่แบ่งส่วนระบายสีเต็มแผ่น อีกแผ่นแบ่งเป็น 100 ส่วน เท่าๆกันและระบายสีบางส่วน เช่น



ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้

- แผ่นกระดาษที่ระบายสีไม่เต็มแผ่น มีส่วนที่ระบายสีกี่ส่วน จากทั้งหมดกี่ส่วน (64 ส่วน จาก 100 ส่วน)
- เขียนทศนิยมแสดงส่วนที่ระบายสีได้อย่างไร (0.64)
- 64 ส่วน ใน 100 ส่วน เขียนแสดงด้วยทศนิยมได้อย่างไร (0.64 อ่านว่า ศูนย์จุดหกสี่)

6. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นว่า

- 0.64 เป็นทศนิยมกี่ตำแหน่ง (สองตำแหน่ง)
- 0.64 เป็นจำนวนที่มากกว่าหนึ่งหรือน้อยกว่าหนึ่ง เพราะเหตุใด (น้อยกว่าหนึ่ง เพราะ 0.64 แสดงส่วนที่ระบายสีในกระดาษ 64 ส่วน ใน 100 ส่วน)

7. ครูเขียนทศนิยมสองตำแหน่งที่มีตัวเลขหน้าจุดทศนิยมเป็นจำนวนที่น้อยกว่าหนึ่ง 2 – 3 จำนวน ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน เช่น

0.52 , 0.76

ครูแนะนำนักเรียนว่า “ การอ่านตัวเลขหน้าจุดทศนิยมอ่านแบบจำนวนนับตัวเลขหลังจุดทศนิยมอ่านแบบเรียงตัว”

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- แดบกระดาษ
- สีส

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
-การตรวจใบงาน	แบบบันทึกคะแนนใบงาน	ถูกต้องร้อยละ 50 % ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์ ค 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 14 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 7.3 เรื่อง ทศนิยมสองตำแหน่งที่มากกว่าหนึ่ง

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เลขโดดหลังจุดทศนิยมตัวแรก เรียกว่าทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่ง เลขโดดหลังจุดทศนิยมตัวที่สอง เรียกว่าทศนิยมตำแหน่งที่สอง จำนวนนับสามารถเขียนในรูปทศนิยมได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1

เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 ป.5/1 เขียนและอ่านทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 6.1 ป.5 / 1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 ป.5 / 5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและเขียนทศนิยมสองตำแหน่งที่มากกว่าหนึ่ง

สาระการเรียนรู้

- ทศนิยมสองตำแหน่งที่มากกว่าหนึ่ง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

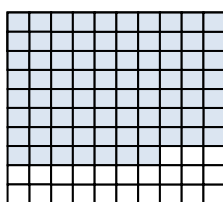
1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

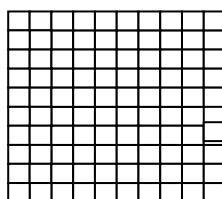
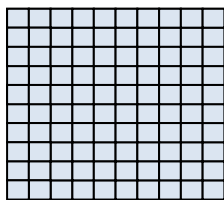
1. นักเรียนทบทวนเรื่องทศนิยมที่น้อยกว่าหนึ่ง โดยครูติดตารางร้อยแสดงส่วนที่ระบายสี และให้ผู้แทนนักเรียนแข่งขันกันเขียนทศนิยมแสดงส่วนที่ระบายสีบนกระดาน



(0.77)

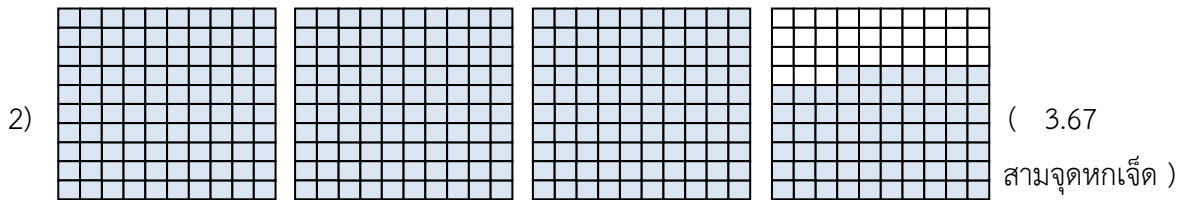
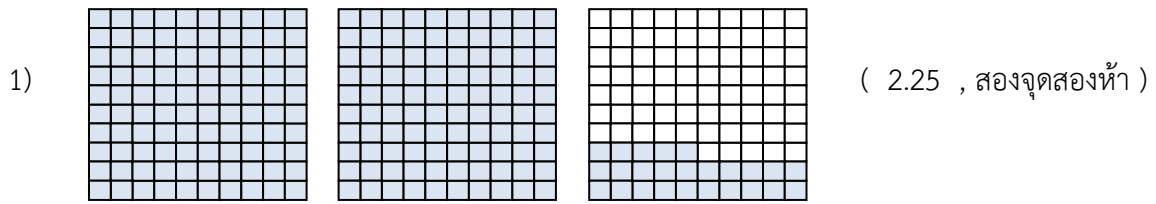
ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

2. ครูติดตารางร้อยบนกระดาน



นักเรียนร่วมกันสังเกตตารางร้อยและอภิปรายวิธีการเขียนทศนิยมแสดงส่วนที่ระบายสี โดยถามนักเรียนดังนี้

- รูปแรกระบายสีกี่ช่อง (100 ช่อง หรือ 1 รูป)
 - เขียนทศนิยมแสดงจำนวนได้อย่างไร (1.00 หรือ 1)
 - รูปที่สองระบายสีกี่ช่อง (29 ช่องใน 100 ของรูป)
 - เขียนทศนิยมแสดงจำนวนได้อย่างไร (0.29)
 - เขียนทศนิยมแสดงจำนวนของส่วนที่ระบายสีทั้งสองรูปได้อย่างไร (ส่วนที่ระบายสี 1 รูป กับ 29 ใน 100 ของรูป เขียนแทนด้วยทศนิยม 1.29)
3. นักเรียนฝึกทักษะการเขียนละอ่านทศนิยมสองตำแหน่งที่มากกว่าหนึ่งเพิ่มเติม โดยครูติดภาพแสดงส่วนที่ระบายสีบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนช่วยกันเขียนและอ่านส่วนที่ระบายสี เช่น



4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม แจกบัตรทศนิยม และบัตรคำอ่าน ให้นักเรียนกลุ่มละ 10 ใบ ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันเขียนคำอ่าน และเขียนทศนิยมบนกระดานกลุ่มใดตอบถูกต้องได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

6.82	หกจุดแปดสอง
12.94	สิบสองจุดเก้าสี่

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้

“ ทศนิยมสองตำแหน่งที่มากกว่าหนึ่ง ประกอบด้วยตัวเลขที่อยู่หน้าจุดทศนิยมแทนจำนวนนับและตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยมสองตัว ตัวเลขหลังจุดทศนิยมแสดงว่าเป็นกี่ส่วนใน 100 ส่วน

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- แผ่นตารางร้อย
- บัตรทศนิยม
- บัตรคำอ่าน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. การตรวจแบบฝึกหัด	- แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกหัด	ถูกต้อง ร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7.4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทศนิยม

หน่วยย่อยที่ 7.4 เรื่อง ทศนิยมกับจำนวนนับ

รายวิชาคณิตศาสตร์ ค 15101

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 14 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เลขโดดหลังจุดทศนิยมตัวแรก เรียกว่าทศนิยมตำแหน่งที่ 1 เลขโดดหลังจุดทศนิยมตัวที่สอง เรียกว่าทศนิยมตำแหน่งที่สอง จำนวนนับสามารถเขียนในรูปทศนิยมได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1

เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 ป.5/1 เขียนและอ่านทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 6.1 ป.5 / 1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 ป.5 / 5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนจำนวนนับในรูปทศนิยมได้

สาระการเรียนรู้

- ทศนิยมกับจำนวนนับ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

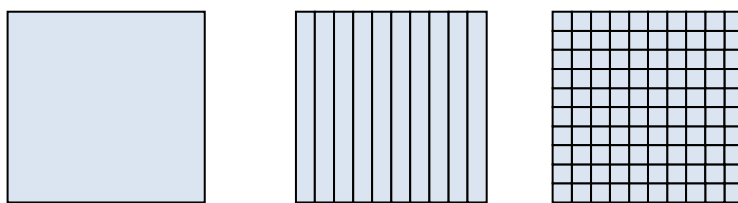
1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาเรื่องทศนิยมสองตำแหน่งที่น้อยกว่าหนึ่ง
2. ครูนำแผ่นกระดาษที่มีขนาดเท่ากัน และระบายสีเต็มแผ่นเหมือนกันจำนวน 3 แผ่น โดยแผ่นที่สองแบ่งเป็น 10 ส่วนเท่าๆกัน และแผ่นที่สามแบ่งเป็น 100 ส่วน เท่าๆกันนำมาซ้อนกัน นักเรียนร่วมพิจารณาแล้วตอบคำถาม

- กระดาษทั้งสามแผ่นมีขนาดเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)

ครูติดกระดาษทั้งสามแผ่นบนกระดาน



นักเรียนพิจารณาและตอบคำถามดังนี้

- เขียนตัวเลขแสดงส่วนที่ระบายสีของกระดาษแผ่นที่ 1 ได้อย่างไร (1 เพราะระบายสีเต็ม 1 แผ่น เขียน 1 ได้กระดาษแผ่นที่ 1)
 - กระดาษแผ่นที่สอง แสดงจำนวน 1 ไซ้ใหม่ เพราะอะไร (ไซ้ เพราะมีส่วนที่ระบายสีเต็มหนึ่งแผ่น)
 - กระดาษแผ่นที่สอง แบ่งเป็นกี่ส่วนเท่าๆกัน (10 ส่วน)
 - เขียนทศนิยมหนึ่งตำแหน่งแสดงส่วนที่ระบายสีเต็ม 1 แผ่นได้เป็น 1.0 และเขียน 1.0 ได้กระดาษแผ่นที่ 2
 - กระดาษแผ่นที่สามแสดงจำนวนจำนวน 1 ไซ้ใหม่ เพราะอะไร (ไซ้ เพราะมีส่วนที่ระบายสีเต็มหนึ่งแผ่น)
 - กระดาษแผ่นที่สาม แบ่งเป็นกี่ส่วนเท่าๆกัน (100 ส่วน)
 - เขียนแสดงส่วนที่ระบายสีเป็นทศนิยมได้อย่างไร (1.00 เขียนได้กระดาษแผ่นที่สาม)
3. ครูแนะนำว่า แผ่นกระดาษรูปสี่เหลี่ยมทุกรูปมีขนาดเท่ากัน และมีส่วนที่ระบายสีเท่ากัน ดังนั้น

$$1 = 1.0 = 1.00$$

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายได้ข้อสรุปว่า 1 เป็น จำนวนนับ สามารถเขียนในรูปทศนิยมได้โดยเติมจุดทศนิยม และ 0 ต่อท้ายจุดทศนิยม ถ้าเติม 0 หนึ่งตัว จะเป็นทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง ถ้าเติม 0 สองตัว จะเป็นทศนิยมสองตำแหน่ง ทำนองเดียวกับจำนวนนับอื่นๆ

5. ครูจัดกิจกรรมการเขียนจำนวนนับในรูปทศนิยม อีก 2 – 3 ครั้ง เพื่อฝึกทักษะนักเรียน
6. ทำใบงาน
7. ตรวจใบงานและอภิปราย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- แดบกระดาษ

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
-ตรวจใบงาน	แบบบันทึกคะแนน	ถูกต้อง 50 % ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ใบงานที่ 7.4

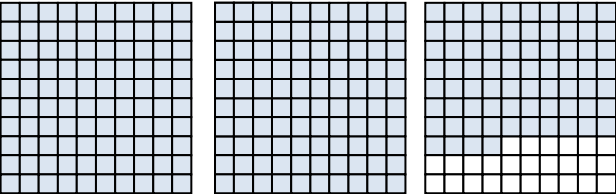
เรื่อง ทศนิยมและจำนวนนับ

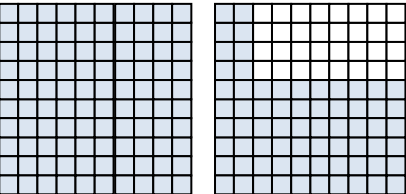
1. จงเขียนทศนิยมแสดงส่วนที่ระบายสี

1.  =

2.  =

3.  =

4.  =

5.  =

2. จงเขียนเป็นตัวหนังสือ

1. 0.9 =

2. 2.7 =

3. 18.35 =

4. 39.50 =

5. 201.73 =

3. จงเขียนในรูปทศนิยม

1. หกสิบห้าจุดหนึ่งสอง =

2. เก้าสิบเอ็ดจุดสี่สาม =

3. สามร้อยเจ็ดจุดศูนย์หก =

4. เก้าจุดศูนย์ =

5. แปดสิบสองจุดศูนย์ศูนย์ =

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7.5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทศนิยม

หน่วยย่อยที่ 7.5 เรื่อง หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก

รายวิชาคณิตศาสตร์ ค 15101

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 14 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ค่าประจำหลักของทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่งคือ $\frac{1}{10}$ หรือ 0.1 ค่าประจำหลักของทศนิยมตำแหน่งที่สองคือ $\frac{1}{100}$ หรือ 0.01

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1

เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 6.1 ป.5 / 1

ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 ป.5 / 5

เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลักได้

สาระการเรียนรู้

หลัก และค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลักของจำนวนนับโดยครูเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับบนกระดาน เช่น 234 ให้นักเรียนอ่านและตอบคำถามดังนี้

- 2 มีค่าเท่าใด (200) เพราะอะไร (อยู่ในหลักร้อย)
- หลักร้อยมีค่าประจำหลักเป็นเท่าไร (100)
- 3 มีค่าเท่าใด (30) เพราะอะไร (อยู่ในหลักสิบ)
- หลักสิบมีค่าประจำหลักเป็นเท่าไร (10)
- 4 มีค่าเท่าใด (4) เพราะอะไร (อยู่ในหลักหน่วย)
- หลักหน่วยมีค่าประจำหลักเป็นเท่าไร (1)

2. ครูติดแผนภูมิตารางแสดงค่าประจำหลักของหลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย บนกระดานดำ ดังนี้

หลัก	ร้อย	สิบ	หน่วย
ค่าประจำหลัก	100	10	1

นักเรียนพิจารณาหลักและค่าประจำหลักในตาราง และตอบคำถาม

- หลักที่อยู่ถัดไปทางซ้ายมือของหลักหน่วยเป็นหลักอะไร (10)
- ค่าประจำหลักสิบมีค่าเป็นกี่เท่าของค่าประจำหลักของหลักหน่วย (10 เท่า)
- หลักที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักสิบเป็นหลักอะไร (หลักร้อย)
- ค่าประจำหลักของหลักร้อยเป็นกี่เท่าของค่าประจำหลักของหลักสิบ (10 เท่า)

3. ครูและนักเรียนร่วมสรุปว่า “ค่าประจำหลักของหลักที่อยู่ทางซ้ายเป็นสิบเท่าของค่าประจำหลักที่อยู่ถัดไปทางขวา”

4. ครูเขียนทศนิยมสองตำแหน่งบนกระดาน เช่น 14.58 ให้นักเรียนพิจารณา

- เลขโดดที่อยู่หลังจุดทศนิยมแสดงจำนวนที่มากกว่าหรือน้อยกว่าหนึ่ง (น้อยกว่า)
- เลขโดดที่อยู่หลังจุดทศนิยมมากกว่าหรือน้อยกว่าเลขโดดในหลักหน่วย (น้อยกว่า)

5. ครูแนะนำว่า”หลักที่อยู่ถัดไปทางขวาของหลักหน่วย ” (ทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่ง) เรียกว่า หลัก

ส่วนสิบ มีค่าประจำหลักเป็น $\frac{1}{10}$ หรือ 0.1

- หลักที่อยู่ถัดไปทางขวาของหลักส่วนสิบ (ทศนิยมตำแหน่งที่สอง) เรียกว่า หลักส่วนร้อยมีค่า

ประจำหลักเป็น $\frac{1}{100}$ หรือ 0.01

6. ครูตีตแผนภูมิตารางแสดงค่าประจำหลัก จะได้ดังนี้

หลัก	ร้อย	สิบ	หน่วย	หลักส่วนสิบ	หลักส่วนร้อย
ค่าประจำหลัก	100	10	1	$\frac{1}{10}$ หรือ 0.1	$\frac{1}{100}$ หรือ 0.01

7. ครูกำหนดทศนิยมไม่เกิน 2 ตำแหน่ง ให้นักเรียนช่วยบอกค่าเลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักใดมีค่าเท่าใด เช่น 306.92

- 3 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าใด (300)
- 0 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (0)
- 6 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (6)
- 9 อยู่ในหลักใด (ส่วนสิบ) มีค่าเท่าใด ($\frac{9}{10}$ หรือ 0.9)
- 2 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าใด ($\frac{2}{100}$ หรือ 0.02)

8. นักเรียนช่วยกันเขียนเลขโดดและค่าของเลขโดดลงในตาราง ดังนี้

หลัก	ร้อย	สิบ	หน่วย	หลักส่วนสิบ	หลักส่วนร้อย
	100	10	1	$\frac{1}{10}$ หรือ 0.1	$\frac{1}{100}$ หรือ 0.01
เลขโดด	3	0	6	9	2
ค่าของเลขโดด	300	0	6	0.9	0.02

9. ครูจัดกิจกรรม โดยกำหนดทศนิยมไม่เกิน 2 ตำแหน่ง อีก 3 – 4 ตัวอย่าง ให้นักเรียน พิจารณาหลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก

10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- แผนภูมิตารางแสดงค่าประจำหลัก

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
-ตรวจแบบฝึกหัด	แบบบันทึกคะแนนตรวจแบบฝึกหัด	ถูกต้อง 50 % ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์ ค 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 14 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 7.6 เรื่อง การเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งในรูปกระจาย เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนแสดงทศนิยมได้ในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่างๆของทศนิยมนั้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1

เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 6.1 ป.5 / 1

ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 ป.5 / 5

เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งในรูปกระจายได้

สาระการเรียนรู้

- เขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งในรูปกระจายได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก ครูกำหนดทศนิยมไม่เกิน 2 ตำแหน่ง ให้นักเรียนช่วยบอกค่าเลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักใดมีค่าเท่าใด เช่น 636.29

- 6 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าใด (600)
- 0 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (0)
- 6 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (6)
- 9 อยู่ในหลักใด (หลักส่วนสิบ) มีค่าเท่าใด ($\frac{9}{10}$ หรือ 0.9)
- 2 อยู่ในหลักใด (หลักส่วนร้อย) มีค่าเท่าใด ($\frac{2}{100}$ หรือ 0.02)

2. ครูคิดแผนภูมิตารางแสดงค่าประจำหลัก นักเรียนเขียนตัวเลขลงในตาราง เช่น 636.29

หลัก	ร้อย	สิบ	หน่วย	หลักส่วนสิบ	หลักส่วนร้อย
เลขโดด	6	0	6	9	2
ค่าของเลขโดด	600	0	6	0.9	0.02

3. ครูแนะนำว่าการแสดงค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยมถ้าไม่เขียนลงในตาราง อีกวิธีหนึ่งคือการเขียนในรูปการบวกของเลขโดดในแต่ละหลัก เรียกว่า การเขียนในรูปกระจาย ดังนี้

$$606.29 = 600 + 0 + 6 + 0.9 + 0.02$$

หรือ ไม่เขียนการบวก 0 ดังนี้

$$606.29 = 600 + 6 + 0.9 + 0.02$$

4. ครูจัดกิจกรรมการเขียนในรูปกระจายอีก 2 – 3 ตัวอย่าง โดยแบ่งกลุ่มนักเรียน 3 – 4 กลุ่ม แจกกระดาษให้กลุ่มละ 1 แผ่น ให้แต่ละกลุ่มร่วมมืออภิปรายและตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มอื่นๆร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “ การเขียนทศนิยมในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่างๆของทศนิยมนั้นๆ ”

6. นักเรียนทำใบงาน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- แผนภูมิตารางแสดงค่าประจำหลัก
- กระดาษสำหรับแจกนักเรียน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- กิจกรรมกลุ่ม
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
-ตรวจกิจกรรมกลุ่ม	แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมกลุ่ม	ถูกต้องร้อยละ 50 % ขึ้นไปถือว่าผ่าน
-ตรวจใบงาน	แบบบันทึกคะแนนใบคะแนน	ถูกต้องร้อยละ 50 % ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ใบงานที่ 7.6 เรื่อง หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก

ให้บอกค่าของเลขโดดที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้ว่ามีค่าเท่าใด อยู่ในหลักใด

1. 6. 43 = อยู่ในหลัก มีค่า.....
2. 18. 92 = อยู่ในหลัก มีค่า.....
3. 25. 72 = อยู่ในหลัก มีค่า.....
4. 95. 2 = อยู่ในหลัก มีค่า.....
5. 343. 87 = อยู่ในหลัก มีค่า.....

เขียนทศนิยมในรูปต่อไปนี้ในรูปกระจาย

1. 13.46 =
2. 28.53 =
3. 90.67 =
4. 407.27 =
5. 620.48 =

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7.7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์ ค 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 6 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 7.7 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ทศนิยมสองจำนวน เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับกันจะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่ง เพียงอย่างเดียวเท่านั้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1

เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค.1.1 ป.5 / 2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 6.1 ป.4-6/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 ป.4-6/ 5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมได้

สาระการเรียนรู้

- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนเรื่องการเปรียบเทียบทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับหนึ่งตำแหน่ง และทศนิยมสองตำแหน่งกับสองตำแหน่ง โดยครูติดบัตรทศนิยมบนกระดาน ให้อาสาสมัครนักเรียนออกมาแข่งขันเขียนเครื่องหมายเปรียบเทียบทศนิยมบนกระดาน ครั้งละ 2 คน เช่น

54.59		54.95
-------	--	-------

นักเรียนคนอื่นๆช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

2. ครูติดบัตรทศนิยม

9.7

 กับ

9.74

 บนกระดาน นักเรียนร่วมอภิปราย

เกี่ยวกับการเปรียบเทียบทศนิยม โดยถามนักเรียนดังนี้

- 9.7 เป็นทศนิยมกี่ตำแหน่ง (1 ตำแหน่ง)
- 9.74 เป็นทศนิยมกี่ตำแหน่ง (2 ตำแหน่ง)
- นำ 9.7 มาเปรียบเทียบกับ 9.74 ได้เลยหรือไม่ (ไม่ได้)
- เพราะเหตุใด (จำนวนตำแหน่งทศนิยมไม่เท่ากัน)
- จะต้องทำอย่างไร (จะต้องทำให้ตำแหน่งของทศนิยมทั้งสองเท่ากัน)
- ทำอย่างไร (ทำทศนิยมหนึ่งตำแหน่งให้เป็นทศนิยมสองตำแหน่ง โดยการเติม 0 หลังทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่ง 1 ตัว)
- เปรียบเทียบทศนิยมทั้งสองได้แล้วหรือไม่

3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการเปรียบเทียบทศนิยม

4. ครูจัดกิจกรรมเปรียบเทียบทศนิยมอีก 5 – 6 ครั้งเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเปรียบเทียบทศนิยม โดยให้นักเรียนออกมาเติมเครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบ ครั้งละ 2 คน เช่น

106.44	<input type="text"/>	106.54
--------	----------------------	--------

95.48	<input type="text"/>	95.4
-------	----------------------	------

ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบ

5. นักเรียนฝึกทักษะการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนทศนิยม โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนครั้งละ 4 คน แต่ละคนรับบัตรทศนิยม และรับบัตรทศนิยมคนละ 1 แผ่น แล้วจับคู่เขียนเครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบทศนิยม แล้วให้นักเรียนมาเรียงเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย และเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก

6. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนอีก 3 –4 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม และนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า” การเปรียบเทียบทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่งทำได้โดยเปลี่ยนทศนิยมหนึ่งตำแหน่งให้เป็นทศนิยมสองตำแหน่งก่อน แล้วจึงเปรียบเทียบที่หลัก”

8. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง และการเรียงลำดับทศนิยม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรทศนิยม

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	แบบบันทึกคะแนนใบงาน	ถูกต้อง 50 % ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ใบงาน 7.7 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

1. จงเปรียบเทียบทศนิยมโดยใช้เครื่องหมาย > หรือ < หรือ = ลงในช่องว่าง

1. 0.7 0.18

2. 8.40 8.4

3. 1.0 0.62

4. 13.60 13.06

5. 2.0 2.70

6. 35.60 33.60

7. 28.04 29.04

8. 142.30 412.3

9. 328.94 327.94

10. 52.70 152.70

2. จงเรียงลำดับทศนิยมจากน้อยไปหามาก

1. 0.9 0.6 0.3 0.1 =

2. 8.4 4.2 7.5 6.1 =

3. 14.3 16.5 21.8 31.0 =

3. จงเรียงลำดับทศนิยมจากมากไปหาน้อย

1. 4.9 1.6 3.3 2.1 =

2. 8.44 24.60 17.45 6.15 =

3. 152.33 416.56 321.81 631.09 =

4. จงเขียนทศนิยมที่อยู่ระหว่างทศนิยมที่กำหนดให้

1. 0.94 0.92

2. 2.70 2.73

3. 28.45 28.49

4. 52.80 52.60

5. 100.94 327.92

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7.8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์ ค 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 6 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 7.8 เรื่อง การเปรียบเทียบทศนิยมสองตำแหน่งกับสองตำแหน่ง เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ทศนิยมสองจำนวน เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับกันจะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่ง เพียงอย่างเดียวเท่านั้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1

เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 ป.4-6/1 เขียนและอ่านทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 6.1 ป.5 / 1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 ป.4-6/ 5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมได้
- 2.

สาระการเรียนรู้

- การเปรียบเทียบทศนิยมสองตำแหน่งกับสองตำแหน่ง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

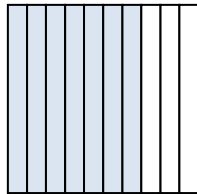
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. มีวินัย
5. ใฝ่เรียนรู้
6. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนการเขียนทศนิยมและเศษส่วนแสดงส่วนที่ระบายสีหรือแรเงา โดยครูจัดกิจกรรม ดังนี้

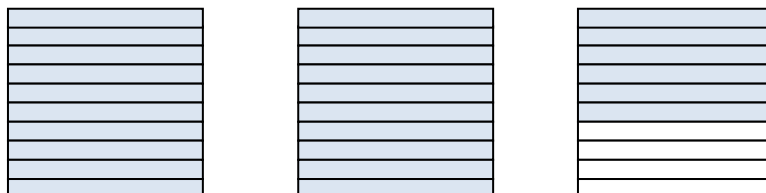
- แบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม
- ตัดแผ่นกระดาษที่แสดงทศนิยมหนึ่งตำแหน่งที่น้อยกว่าหนึ่ง เช่น



- ตัวแทนกลุ่มหนึ่งเขียนแสดงส่วนที่ระบายสีในรูปทศนิยม (0.7)

- ตัวแทนกลุ่มสองเขียนในรูปเศษส่วน ($\frac{7}{10}$)

2. ครูตัดแผ่นกระดาษที่แสดงทศนิยมหนึ่งตำแหน่งที่มากกว่าหนึ่ง เช่น



- ตัวแทนกลุ่มหนึ่งเขียนแสดงส่วนที่ระบายสีในรูปทศนิยม (2.6)

- ตัวแทนกลุ่มสองเขียนในรูปเศษส่วน ($2 \frac{7}{10}$)

3. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบทศนิยมสองตำแหน่งกับทศนิยมสองตำแหน่งทำนองเดียวกันนี้อีก 3- 4 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเปรียบเทียบทศนิยมสองตำแหน่ง และให้แต่ละกลุ่มสลับหน้าที่กันหาคำตอบ

4. นักเรียนและครูสรุปว่า “การเปรียบเทียบทศนิยมสองตำแหน่ง ให้เปรียบเทียบจำนวนหน้าจุดทศนิยมก่อน ถ้าเท่ากันให้เปรียบเทียบจำนวนหลังจุดทศนิยม โดยเปรียบเทียบเลขโดดในหลักส่วนสิบก่อน ถ้าเท่ากันจึงเปรียบเทียบในหลักส่วนร้อย”

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- แผ่นกระดาษที่แบ่งเป็น 10 ส่วน หรือ 100 ส่วน
- ใบงาน

ภาระงาน / ชิ้นงาน


- ใบงาน

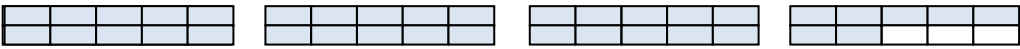
การวัดและประเมินผล

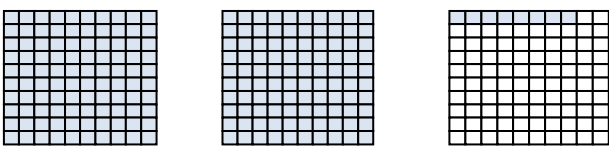
วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตรวจใบงาน	แบบบันทึกคะแนนใบงาน	ถูกต้องร้อยละ 50 ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

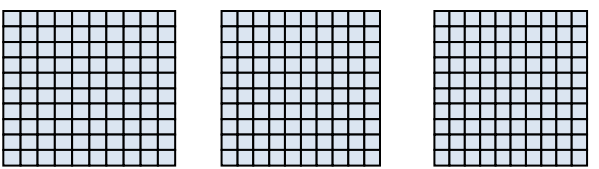
ใบงาน 7.8 เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน

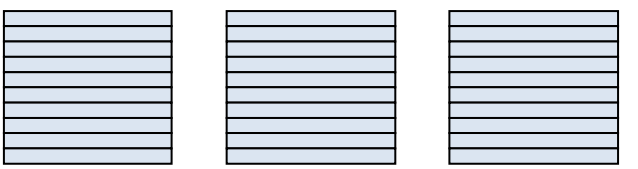
จากรูป จงเขียนทศนิยมและเศษส่วนแสดงส่วนที่ระบายสี

1.  =

2.  =

3.  =

4.  =

5.  =

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7.9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์ ค 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 6 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 7.9 เรื่อง การเปรียบเทียบทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับสองตำแหน่ง เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ทศนิยมสองจำนวน เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับกันจะมีค่าเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1

เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค1.1 ป.5/1

เขียนและอ่านทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 6.1 ป.5 / 1

ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 ป.5 / 5

เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เปรียบเทียบทศนิยมได้

สาระการเรียนรู้

- การเปรียบเทียบทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับสองตำแหน่ง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

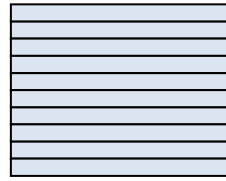
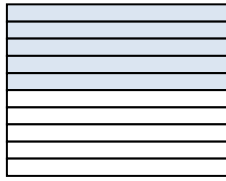
ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนการเปรียบเทียบทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับหนึ่งตำแหน่ง และทศนิยมสองตำแหน่ง กับสองตำแหน่ง โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพแล้วตอบคำถาม เช่น



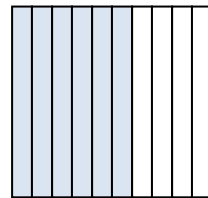
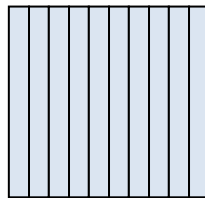
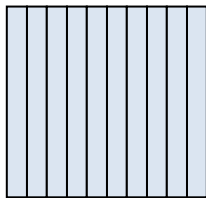
รูปที่ 1

รูปที่ 2

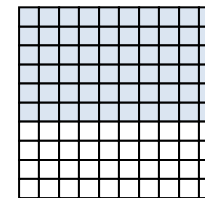
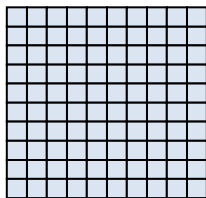
- รูปที่ 1 ระบายสีกี่ส่วน (5 ส่วน ใน 10 ส่วน)
- เขียนเป็นทศนิยมได้อย่างไร (0.5)
- รูปที่ 2 ระบายสีกี่ส่วน (10 ส่วน ใน 10 ส่วน)
- เขียนเป็นทศนิยมได้อย่างไร (1.0)
- เปรียบเทียบได้อย่างไร ($0.5 < 1.0$)

2. ครูติดบัตรภาพ

รูปชุดที่ 1



รูปชุดที่ 2



นักเรียนพิจารณาภาพแล้วตอบคำถามดังนี้

- รูปชุดที่ 1 ส่วนที่ระบายสีเขียนแสดงด้วยทศนิยมได้เท่าใด (2.6)
- รูปชุดที่ 2 ส่วนที่ระบายสีเขียนแสดงด้วยทศนิยมได้เท่าใด (1.6)
- เปรียบเทียบได้ผลอย่างไร ($2.6 > 1.6$)

3. ครูติดบัตรตัวเลข

3.75

 กับ

3.7

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- 3.75 เป็นทศนิยมกี่ตำแหน่ง (สองตำแหน่ง)
- 3.7 เป็นทศนิยมกี่ตำแหน่ง (หนึ่งตำแหน่ง)

- นำ 3.75 มาเปรียบเทียบกับ 3.7 ได้เลยหรือไม่ (ไม่ได้)
- เพราะเหตุใด (จำนวนตำแหน่งทศนิยมไม่เท่ากัน)
- จะต้องทำอย่างไร (ทำให้ตำแหน่งทศนิยมทั้งสองเท่ากันก่อน)
- ทำได้อย่างไร (ครูแนะนำนักเรียนว่าจะทำทศนิยมหนึ่งตำแหน่งให้เป็นทศนิยมสองตำแหน่ง ทำได้โดยการเติม 0 หลังทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่ง 1 ตัว)
- เติม 0 ในทศนิยมตัวใด ()
- เปรียบเทียบทศนิยมทั้งสองได้แล้วหรือไม่ (ได้)

4. ครูให้อาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนผลการเปรียบเทียบ จะได้ว่า

$$3.75 > 3.7$$

5 ดำเนินกิจกรรมนี้อีก 5-6 เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเปรียบเทียบทศนิยม โดยให้นักเรียนออกมาเติมเครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบดังตัวอย่าง

108.65	>	108.56
--------	---	--------

86.31	<	86.4
-------	---	------

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน

สื่อ แหล่งเรียนรู้

- บัตรเลข

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- แบบฝึกหัด

การวัดและการประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกหัด	ถูกต้องร้อยละ 50 ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7.10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์ ค 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 14 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 7.10 เรื่อง การเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งในรูปเศษส่วน เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ทศนิยมสามารถเขียนในรูปเศษส่วนและเศษส่วนสามารถเขียนในรูปทศนิยม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1

เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค1.1 ป.5/3

เขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมและร้อยละ เขียนร้อยละในรูปเศษส่วนและทศนิยม และเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและร้อยละ

มาตรฐาน ค 6.1 ป.4-6 /1

ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 ป.4-6 /5

เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งในรูปเศษส่วนได้

สาระการเรียนรู้

- การเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งในรูปเศษส่วน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

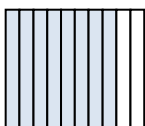
1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. มีวินัย
8. ใฝ่เรียนรู้
9. มุ่งมั่นในการทำงาน
- 10.

กิจกรรมการเรียนรู้

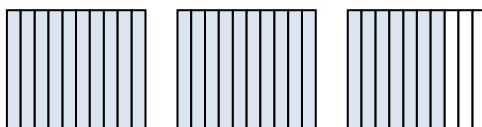
1. นักเรียนทบทวนการเขียนทศนิยมและเศษส่วนโดยครูจัดกิจกรรมดังนี้
- ครูติดภาพตารางสิบบนกระดาน



นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

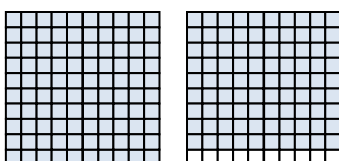
- รูปสี่เหลี่ยมแบ่งออกเป็นกี่ส่วน (10 ส่วน)
- ระบายสีกี่ส่วน (8 ส่วน)
- เขียนเศษส่วนแสดงส่วนที่ระบายสีได้อย่างไร (ระบายสี 8 ส่วน ใน 10 ส่วน เขียนแทนในรูปเศษส่วนได้เป็น $\frac{8}{10}$)
- เขียนทศนิยมแสดงส่วนที่ระบายสีได้อย่างไร (0.8)
- $\frac{8}{10}$ กับ 0.8 เท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) เพราะอะไร (เป็นจำนวนเดียวกัน)
- ดังนั้น $0.8 = \frac{8}{10}$

- 2 ครู ติดกระดาษที่แสดงทศนิยมหนึ่งตำแหน่งที่มากกว่าหนึ่ง เช่น



แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม ให้ตัวแทนนักเรียนกลุ่มที่หนึ่ง เขียนให้อยู่ในรูปทศนิยม (2.7) และตัวแทนกลุ่มที่สองเขียนให้อยู่ในรูปเศษส่วน ($2\frac{7}{10}$) บนกระดาน

3. จัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 – 3 ครั้ง แล้วสลับหน้าที่กันหาคำตอบ
4. ครูติดกระดาษที่แสดงทศนิยมสองตำแหน่ง(ตารางร้อย) เช่น



ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้

- จากภาพแสดงส่วนที่ระบายสีเป็นอย่างไร (1 รูป กับ 90 ส่วนใน100ส่วน)
- จากรูปเขียนแสดงส่วนที่ระบายสีด้วยทศนิยม จะเขียนได้อย่างไร (1. 90)
- เขียนแสดงด้วยเศษส่วนได้อย่างไร ($1\frac{90}{100}$)
- 1. 90 กับ ($1\frac{90}{100}$) เท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) เพราะอะไร (เป็นจำนวนเดียวกัน)
- ดังนั้นเขียน 1. 90 ในรูปเศษส่วนได้เท่าใด ($1\frac{90}{100}$)

5. ครูติดบัตรตัวเลข

4. 6

 นักเรียนร่วมอภิปรายจะเขียนในรูปเศษส่วนได้อย่างไร

4.6 คือ 4 กับ 6 ส่วน ใน 10 ส่วน

หรือ 4 กับ $\frac{6}{10}$

ดังนั้น $4.6 = 4\frac{6}{10}$

6. ครูจัดกิจกรรมเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วน โดยติดบัตรเลขอีก 2 – 3 ตัวอย่างให้อาสาสมัครออกมาเขียนในรูปเศษส่วน เช่น

2. 3

14.27

18.06

7. นักเรียนและครูร่วมสรุปว่า “ทศนิยมหนึ่งตำแหน่งและสองตำแหน่ง เมื่อเขียนเป็นเศษส่วนจะมีส่วนเป็น10 และ ส่วนเป็น 100 ”

8. นักเรียนทำใบงาน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ตารางสีบ
- ตารางร้อย
- บัตรเลข

ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- แบบฝึกหัด

การวัดและการประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	แบบบันทึกคะแนนใบงาน	ถูกต้องร้อยละ 50 ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ใบงานที่ 7.10

เขียนทศนิยมให้เป็นเศษส่วน

1). $0.7 = \dots\dots\dots$

2). $0.2 = \dots\dots\dots$

3). $0.5 = \dots\dots\dots$

4). $3.8 = \dots\dots\dots$

5). $3.4 = \dots\dots\dots$

6). $2.9 = \dots\dots\dots$

7). $2.15 = \dots\dots\dots$

8). $6.73 = \dots\dots\dots$

9). $4.08 = \dots\dots\dots$

8). $6.60 = \dots\dots\dots$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7.11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์ ค 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 14 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 7.11 เรื่อง การเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วนเป็น 10 หรือ 100 ในรูปทศนิยม

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ทศนิยมสามารถเขียนในรูปเศษส่วนและเศษส่วนสามารถเขียนในรูปทศนิยม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1

เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค1.1 ป.5/3 เขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมและร้อยละ เขียนร้อยละในรูปเศษส่วนและทศนิยม และเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและร้อยละ

มาตรฐาน ค 6.1 ป.5 / 1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 ป.5 / 5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนเศษส่วนที่ตัวส่วนเป็น 10 หรือ 100 ในรูปทศนิยมได้
- 2.

สาระการเรียนรู้

- การเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วนเป็น 10 หรือ 100 ในรูปทศนิยม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

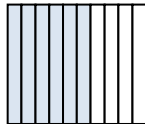
1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

11. มีวินัย
12. ใฝ่เรียนรู้
13. มุ่งมั่นในการทำงาน

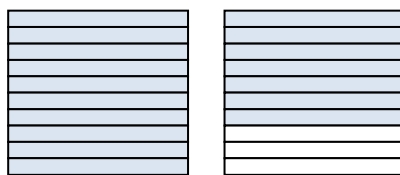
กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนการเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนโดยครูจัดกิจกรรมดังนี้
- ครูติดภาพตารางสิบบนกระดาน



นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

- รูปสี่เหลี่ยมแบ่งออกเป็นกี่ส่วน (10 ส่วน)
 - ระบายสีกี่ส่วน (6 ส่วน)
 - เขียนเศษส่วนแสดงส่วนที่ระบายสีได้อย่างไร (ระบายสี 6 ส่วน ใน 10 ส่วน เขียนแทนในรูปเศษส่วนได้เป็น $\frac{6}{10}$)
 - เขียนทศนิยมแสดงส่วนที่ระบายสีได้อย่างไร (0.6)
 - $\frac{6}{10}$ กับ 0.6 เท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) เพราะอะไร (เป็นจำนวนเดียวกัน)
 - ดังนั้น $0.6 = \frac{6}{10}$
2. ครูเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งบนกระดาน แล้วให้นักเรียนเขียนในรูปเศษส่วน เช่น
 0.8 1.2 6.02
 3. ครูติดภาพตารางสิบ ให้นักเรียนพิจารณาแล้วตอบคำถาม เช่น



รูปที่ 1

- รูปที่ 1 แสดงส่วนที่ระบายสีเป็นอย่างไร (1 รูป กับ 7 ส่วน ใน 10 ส่วน)
- เขียนในรูปเศษส่วนได้อย่างไร ($1\frac{7}{10}$)
- เขียนในรูปทศนิยมได้อย่างไร (1.7)

4. ครูติดบัตรตัวเลข เช่น $3\frac{9}{10}$ นักเรียนพิจารณาตอบคำถาม

- มีส่วนที่เต็มอยู่เท่าใด (3) ส่วนที่ไม่เต็มมีอยู่ที่ส่วนใน 10 ส่วน (9)
- 9 ส่วนใน 10 ส่วน เขียนในรูปทศนิยมได้อย่างไร (0.9)
- $3\frac{9}{10}$ เขียนในรูปทศนิยมได้อย่างไร (3.9)
- 3 และ 9 ใน 3.9 ได้มาจากจำนวนใด
(3 เป็นจำนวนเต็ม 9 เป็นตัวเลขของ $\frac{9}{10}$)

5. ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 - 3 ครั้ง

6. ครูและนักเรียนร่วมพิจารณาและสรุปว่า เศษส่วนและจำนวนคละ ที่มีตัวส่วนเป็น 10 เขียนเป็นทศนิยมหนึ่งตำแหน่งได้ โดยที่ตัวเลขจะเป็นทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

7. ครูยกตัวอย่าง $\frac{24}{10}$ บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า

- เศษเกินที่ตัวส่วนเป็น 10 เขียนในรูปทศนิยมหนึ่งตำแหน่งได้หรือไม่ (ได้)
- $\frac{24}{10}$ เขียนเป็นรูปจำนวนคละได้อย่างไร ($2\frac{4}{10}$)
- $2\frac{4}{10}$ เขียนในรูปทศนิยมได้อย่างไร (2.4)
- 2 และ 4 ใน 2.4 ได้มาจากจำนวนใด (2 เป็นจำนวนเต็ม 4 เป็นตัวเลขของ $\frac{4}{10}$)
- นักเรียนพิจารณา $\frac{24}{10}$ โดยไม่เขียนในรูปจำนวนคละ 2 และ 4 ใน 2.4 ได้มาจากจำนวนใด (ได้มาจาก 24 ซึ่งเป็นตัวเลขของ $\frac{24}{10}$)

8. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายว่า เศษเกินที่ตัวส่วนเป็น 10 เขียนเป็นทศนิยมหนึ่งตำแหน่งได้ โดยเขียนเศษเกินในรูปจำนวนคละก่อน หรือเขียนตัวเลขให้เป็นทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

9. ครูจัดกิจกรรมการเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 ให้อยู่ในรูปทศนิยมสองตำแหน่ง โดยจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันกับการเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 10

10. ครูติดบัตรตัวเลข $\frac{65}{100}$ นักเรียนตอบคำถาม

- $\frac{65}{100}$ แสดงว่ามีกี่ส่วนใน 100 ส่วน (65 ส่วน)
- $\frac{65}{100}$ เขียนในรูปทศนิยมได้อย่างไร (0.65)
- $\frac{65}{100}$ เท่ากับ 0.65 หรือไม่ (เท่ากัน) เพราะเหตุใด (จำนวนเท่ากัน)
- $\frac{115}{100}$ เขียนในรูปจำนวนคละได้อย่างไร ($1\frac{15}{100}$)
- ($1\frac{15}{100}$) เขียนในรูปทศนิยมได้อย่างไร (1.15)

11. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม แจกบัตรตัวเลขให้กลุ่มละ 5 บัตร ให้แต่ละกลุ่มพิจารณาแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนกลุ่มอื่นๆร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

12. นักเรียนร่วมอภิปรายให้ได้ข้อสรุปว่า

- เศษส่วนแท้ที่ตัวส่วนเป็น 100 ถ้าตัวเศษเป็นจำนวนสองหลัก เขียนในรูปทศนิยมสองตำแหน่งได้โดยจำนวนที่เป็นตัวเศษจะเป็นทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่งและทศนิยมที่สองตามลำดับ

- ถ้าตัวเศษเป็นจำนวนหนึ่งหลักเขียนเป็นทศนิยมสองตำแหน่งได้โดยจำนวนที่เป็นตัวเศษเป็นทศนิยมตำแหน่งที่สอง และ 0 เป็นทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่ง เช่น $\frac{7}{100} = 0.07$

- เศษเกินที่มีตัวส่วนเป็น 100 เช่น

$\frac{215}{100}$ เขียนเป็นทศนิยมสองตำแหน่งในรูปจำนวนคละก่อน แล้วเขียนเป็นทศนิยมสองตำแหน่ง ดังนี้

$$\frac{215}{100} = 2 \frac{15}{100} = 2.15$$

$$\text{หรือ } \frac{215}{100} = 2.15$$

7. ยกตัวอย่างอีก 2 – 3 ตัวอย่างเพื่อฝึกทักษะนักเรียน และทำแบบฝึกหัดหนังสือ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- บัตรเลขทศนิยม

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- แบบฝึกหัด

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
-การตรวจแบบฝึกหัด	- แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกหัด	-ถูกต้องร้อยละ 50 ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7.12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์ ค 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทศนิยม

เวลา 14 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 7.12 เรื่อง การเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วน 10 หรือ 100 ลงตัวในรูปทศนิยม

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ทศนิยมสามารถเขียนในรูปเศษส่วนและเศษส่วนสามารถเขียนในรูปทศนิยม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1

เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค1.1 ป.5/3

เขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมและร้อยละ เขียนร้อยละในรูปเศษส่วนและทศนิยม และเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและร้อยละ

มาตรฐาน ค 6.1 ป.4-6/1

ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 ป.4-6/5

เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนเศษส่วนที่ตัวส่วน 10 หรือ 100 ลงตัวในรูปทศนิยมได้

สาระการเรียนรู้

- การเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วน 10 หรือ 100 ลงตัวในรูปทศนิยม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

14. มีวินัย
15. ใฝ่เรียนรู้
16. มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนการเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วนเป็น 10 ในรูปทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง โดยครูเขียนเศษส่วนและจำนวนคละ เช่น $\frac{5}{10}$, $2\frac{3}{10}$, $\frac{48}{100}$ โดยให้อาสาสมัครนักเรียนเขียนในรูปทศนิยม ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

2. ครูติดบัตรตัวเลข หรือเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วนหาร 10 ลงตัวบนกระดาน เช่น $\frac{1}{5}$ ให้นักเรียนร่วมอภิปรายว่าจะเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมได้อย่างไร นักเรียนตอบคำถามดังนี้

➤ $\frac{1}{5}$ เขียนให้อยู่ในรูปทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง ตัวส่วนต้องเป็นเท่าไร (เป็น 10)

➤ $\frac{1}{5}$ ทำอย่างไรจึงจะได้เศษส่วนที่มีค่าเท่าเดิม แต่มีตัวส่วนเป็น 10
(หาจำนวนนับมาคูณทั้งตัวเศษและตัวส่วน)

➤ จำนวนใดที่คูณที่คูณกับ 5 แล้วได้ 10 (2)

➤ ดังนั้นเขียนวิธีทำได้อย่างไร

- ครูสาธิตวิธีทำบนกระดาน ดังนี้

$$- \frac{1}{5} = \frac{1}{5} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{10} = 0.2$$

3. ครูจัดกิจกรรมการเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วนหาร 10 ลงตัวอีก 2 – 3 ตัวอย่าง เพื่อฝึกทักษะให้กับนักเรียน

4. ครูติดบัตรตัวเลขหรือเขียนเศษส่วน $\frac{32}{50}$ บนกระดาน ให้นักเรียนร่วมอภิปรายถึงวิธีการเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม โดยตอบคำถามดังนี้

- $\frac{32}{50}$ เขียนให้อยู่ในรูปทศนิยมสองตำแหน่ง ตัวส่วนต้องเป็นเท่าไร (เป็น 100)

- $\frac{32}{50}$ ทำอย่างไรจึงจะได้เศษส่วนที่มีค่าเท่าเดิม แต่มีตัวส่วนเป็น 100

(หาจำนวนนับมาคูณทั้งตัวเศษและตัวส่วน)

- จำนวนใดที่คูณที่คูณกับ 50 แล้วได้ 100 (2)

ให้อาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนวิธีทำบนกระดาน ดังนี้

$$\frac{32}{50} = \frac{32}{50} \times \frac{2}{2} = \frac{64}{100} = 0.64$$

- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

5. ครูจัดกิจกรรมการเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วนหาร 100 ลงตัวอีก 2 – 3 ตัวอย่าง เพื่อฝึกทักษะให้นักเรียน

6. ครูยกตัวอย่างจำนวนคละเพิ่มเติมอีก 2 – 3 อย่าง ครูแนะนำนักเรียนว่า ให้เขียนจำนวนคละในรูปเศษเกินก่อน แล้วทำเศษเกินให้เป็นเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 10 หรือเป็น 100

7. นักเรียนทำใบงาน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- บัตรเลขทศนิยม

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงาน

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
- การตรวจใบงาน	- แบบบันทึกคะแนน	ถูกต้องร้อยละ 50 ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ใบงานที่ 7.12

เขียนจำนวนต่อไปนี้ในรูปทศนิยม

1. $\frac{3}{10}$ =

2. $\frac{48}{100}$ =

3. $1\frac{7}{10}$ =

4. $4\frac{29}{100}$ =

5. $2\frac{3}{5}$ =

6. $3\frac{9}{25}$ =

7. $5\frac{1}{2}$ =

8. $2\frac{3}{4}$ =

9. $6\frac{8}{20}$ =

10. $1\frac{26}{50}$ =

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7.13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทศนิยม
หน่วยย่อยที่ 7.13 เรื่อง โจทย์ปัญหา

รายวิชาคณิตศาสตร์ ค 15101
ภาคเรียนที่ 1
เวลา 14 ชั่วโมง
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ทบทวนความสัมพันธ์ระหว่างหน่วย

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ค.1.1 ป.5/3 เขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมและร้อยละ เขียนร้อยละในรูปเศษส่วนและทศนิยม และเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและร้อยละ
- มาตรฐาน ค 6.1 ป.4-6 /1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 6.1 ป.4-6/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารความหมายทางคณิตศาสตร์

สาระการเรียนรู้

- โจทย์ปัญหา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

17. มีวินัย
18. ใฝ่เรียนรู้
19. มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการวัดจากแผนภูมิ หรือใช้อุปกรณ์ประกอบดังนี้
 - ก. 100 สตางค์ เท่ากับ 1 บาท
 - นักเรียนเปรียบเทียบค่าของ 25 สตางค์ 50 สตางค์ 75 สตางค์ และ 100 สตางค์ กับ 1 บาท โดยใช้อุปกรณ์จริง เช่น (1 บาท เท่ากับ 100 สตางค์ ดังนั้น 25 สตางค์ เป็น 25 ใน 100 ของ 1 บาท เพื่อสรุปว่า
 - 25 สตางค์ เท่ากับ 0.25 บาท
 - 50 สตางค์ เท่ากับ 0.50 บาท
 - 75 สตางค์ เท่ากับ 0.75 บาท
 - 100 สตางค์ เท่ากับ 1.00 บาท
 - ข 100 เซนติเมตร เท่ากับ 1 เมตร
 - นักเรียนเปรียบเทียบความยาว 1 เซนติเมตร 2 เซนติเมตร 100 เซนติเมตร กับ 1 เมตร โดยใช้อุปกรณ์จริง (เช่น 1 เซนติเมตร เป็น 1 ใน 100 ของ 1 เมตร) เพื่อสรุปได้ว่า
 - 1 เซนติเมตร เท่ากับ 0.01 เมตร
 - 2 เซนติเมตร เท่ากับ 0.02 เมตร
 - ;
 - ;
 - 99 เซนติเมตร เท่ากับ 0.90 เมตร
 - 100 เซนติเมตร เท่ากับ 1.00 เมตร
 - ค 10 มิลลิเมตร เท่ากับ 1 เซนติเมตร
 - นักเรียนเปรียบเทียบความยาว 1 มิลลิเมตร 2 มิลลิเมตร..... 10 มิลลิเมตร กับ 1 เซนติเมตร โดยใช้อุปกรณ์จริง (เช่น 1 มิลลิเมตร เป็น 1 ใน 10 ของ 1 เซนติ เมตร) เพื่อสรุปได้ว่า
 - 1 มิลลิเมตร เท่ากับ 0.01 เซนติเมตร
 - 2 มิลลิเมตร เท่ากับ 0.02 เซนติเมตร
 - ;
 - ;
 - 9 มิลลิเมตร เท่ากับ 0.9 เซนติเมตร

10 มิลลิเมตร เท่ากับ 1.00 เซนติเมตร

ง 10 ซีด เท่ากับ 1 กิโลกรัม

นักเรียนเปรียบเทียบน้ำหนัก 1 ซีด 2 ซีด..... 10 ซีด กับ 1 กิโลกรัม โดยใช้อุปกรณ์จริง (เช่น 1 ซีด เป็น 1 ใน 10 ของ 1 กิโลกรัม) เพื่อสรุปได้ว่า

1 ซีด เท่ากับ 0.1 กิโลกรัม

2 ซีด เท่ากับ 0.2 กิโลกรัม

:

9 ซีด เท่ากับ 0.9 กิโลกรัม

10 ซีด เท่ากับ 1.0 กิโลกรัม

2 ให้อาสาสมัครนักเรียน 2 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน ให้คนหนึ่งบอกความสูงเป็น เมตร อีกคนหนึ่งบอกความสูงเป็น เซนติเมตร ให้เพื่อนๆช่วยกันบอกว่าใครสูงกว่ากัน แล้วตรวจสอบโดยให้ทั้งสองคนยืนเทียบกัน

3 ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 - 3 ตัวอย่าง โดยให้นักเรียนวัดความยาว หรือความสูง ของสิ่งของอื่นๆ หรือระยะทาง หรือน้ำหนักให้นักเรียนเปรียบเทียบ

4 นักเรียนทำใบงาน

ชั่วโมงที่ 2

ทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- แผนภูมิ
- อุปกรณ์จริง เช่น เครื่องชั่ง ไม้เมตร ตลับเมตร สายวัด

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงาน

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
-การตรวจใบงาน	- แบบบันทึกคะแนนใบงาน	ถูกต้องร้อยละ 50 ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ใบงานที่6.13 เรื่อง โจทย์ปัญหา

ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. 75 สตางค์ เท่ากับกี่บาท ตอบ
2. 150 สตางค์ เท่ากับกี่บาท ตอบ
3. 79 เซนติเมตร เท่ากับกี่เมตร ตอบ
4. 280 เซนติเมตร เท่ากับกี่เมตร ตอบ
5. 25 มิลลิเมตร เท่ากับกี่เซนติเมตร ตอบ
6. 80 มิลลิเมตร เท่ากับกี่เซนติเมตร ตอบ
7. 23 ซีต เท่ากับกี่กิโลกรัม ตอบ
8. 10 ซีต เท่ากับกี่กิโลกรัม ตอบ
9. 16 เมตร 8 เซนติเมตร เท่ากับกี่เมตร ตอบ
10. 1200 เมตร เท่ากับกี่กิโลเมตร ตอบ

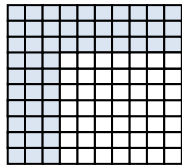
แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ทศนิยม

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้นป.5/.....

แบบทดสอบ บทที่ 7 ทศนิยม คะแนนเต็ม 25 คะแนน เวลา 50 นาที

เติมคำตอบลงในช่องว่าง

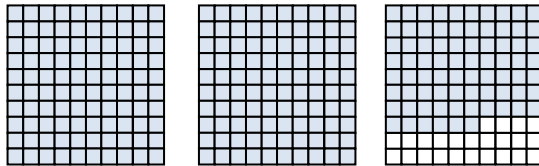
1).



จากภาพ ส่วนที่ระบายสีแทนทศนิยมใด

ตอบ

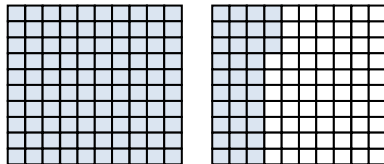
2).



จากภาพ ส่วนที่ระบายสีแทนทศนิยมใด

ตอบ

3).



จากภาพเขียนค่าอ่านของทศนิยมแสดงส่วนที่ระบายสี

ตอบ

4). ตัวเลข 8 ของ 67. 82 อยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าใด

ตอบ

5). ตัวเลข 4 ของ 135.94 อยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าใด

ตอบ

6). 75.63 เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร

ตอบ

7). 801.59 เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร

ตอบ

8). จงเปรียบเทียบทศนิยมต่อไปนี้ โดยใช้เครื่องหมาย > หรือ < หรือ =

1). 54.82 28.54

2). 78.14 87.1

3). 106.73 160.37

4). 253.96 200+50+3+0.9+0.06

9). จงเรียงลำดับทศนิยมต่อไปนี้

1). จากน้อยไปหามาก

45.63 54.36 63.64 36.45

ตอบ

2). จากมากไปหาน้อย

28.79 26.72 38.44 48.59

ตอบ

11). จงเขียนทศนิยมต่อไปนี้ในรูปเศษส่วน

1). 0.32 =

2). 6.1 =

3). 15.02 =

4). 9.47 =

12). จงเขียนเศษส่วนต่อไปนี้ในรูปทศนิยม

1). $\frac{8}{10}$ =

2). $\frac{82}{10}$ =

3). $2\frac{16}{100}$ =

4). $3\frac{45}{100}$ =

13). จงเขียนเศษส่วนต่อไปนี้ในรูปทศนิยม

1). $\frac{12}{20}$ =

2). $\frac{48}{50}$ =

3). $\frac{5}{4}$ =

4). $\frac{19}{25}$ =

แบบบันทึกการตรวจแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่เรื่อง.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
เฉลี่ย					
สรุป					
ร้อยละ					

หมายเหตุ ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกหัด/ใบงาน

หน่วยที่เรื่อง.....

ตัวชี้วัดที่.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
เฉลี่ย					
สรุป					
ร้อยละ					

หมายเหตุ ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วให้คะแนน 0 -2

ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อดี			ข้อควรปรับปรุง			มีวินัย	มีจิต สาธารณะ	รวม	สรุป ผล การ ประเมิน	
		ชื่อสัตย์สุจริต	มุ่งมั่นในการทำงาน	มีวินัย	มีจิต สาธารณะ	มีวินัย	มีจิต สาธารณะ					
		ไม่ลอกเพื่อน (2)	ปฏิบัติตามตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง (2)	ปฏิบัติตามตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น (2)	ตั้งใจและพยายามในการทำแบบทดสอบ (2)	มีความอดทน ไม่ท้อแท้ในการทำ	แบบทดสอบเพื่อให้เสร็จทันเวลา (2)	ส่งแบบทดสอบทันเวลาที่กำหนด (2)	เขียนหนังสือสวยงามถูกต้อง (2)	ผลงานสะอาด (2)		

ระดับคุณภาพ ได้คะแนน 15 ขึ้นไปถือว่า

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน

...../...../.....

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ชื่อสัตย์สุจริต	รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ วินัย แต่งกายถูกต้อง ตามระเบียบของ โรงเรียนตลอดเวลา	รู้จักควบคุมอารมณ์ บ้าง ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ วินัย การแต่งกายไม่ ค่อยถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน	ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ วินัยน้อย ไม่ค่อยแต่ง กายถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน
มีวินัย	รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ วินัย แต่งกายถูกต้อง ตามระเบียบของ โรงเรียนตลอดเวลา	รู้จักควบคุมอารมณ์ บ้าง ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ วินัย การแต่งกายไม่ ค่อยถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน	ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ วินัยน้อย ไม่ค่อยแต่ง กายถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน
ใฝ่เรียนรู้	มีความมานะมุ่งมั่นใน การทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จทันเวลาและ ถูกต้อง	มีความมานะมุ่งมั่นใน การทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเป็น บางครั้ง ทำงานเสร็จ ทันเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่มีความมานะมุ่งมั่นใน การทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่ค่อย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จไม่ทันเวลา
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ที่ราคาถูกและใช้อย่าง คุ้มค่าใช้จนหมดแล้ว ค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ที่ราคาค่อนข้างแพงและ ใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด แล้วซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ที่ราคาค่อนข้างแพงและ ใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่ หมดแล้วซื้อใหม่
มีจิตสาธารณะ	มีความเสียสละเพื่อ ส่วนรวม ไม่เอาเปรียบ ไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือ หมู่คณะได้เป็นอย่างดี	มีความเสียสละเพื่อ ส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่	ไม่ค่อยเสียสละเพื่อ ส่วนรวม ชอบเอาเปรียบ คนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่

		คณะ	คณะ
--	--	-----	-----