

รายงานโครงการ
การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักคิด และหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตเพื่อนำไปสู่ความพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของคนไทย สังคมไทย เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม

โรงเรียนเป็นสถานที่ในการผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติ เป็นแหล่งการเรียนรู้ พัฒนาทางด้านสติปัญญา ทางด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ และทางด้านสังคม ในสังคมปัจจุบันมีความเจริญและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีมากมาย การพัฒนาด้านจิตใจ คุณธรรมและจริยธรรมยังมีน้อย ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริมจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติที่ และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ	11
บทที่ 4 ผลการดำเนินการและวิเคราะห์ข้อมูล	13
บทที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะ	16
ภาคผนวก	18

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถของชุมชนเมือง รัฐ ประเทศ หรือภูมิภาคหนึ่ง ๆ ในการผลิตสินค้าและบริการทุกชนิดเพื่อเลี้ยงสังคมนั้น ๆ ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาปัจจัยต่างๆ ที่เราไม่ได้เป็นเจ้าของ

เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคลนั้น คือ ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อน ความเป็นอยู่อย่างประมาทตน ตามฐานะ ตามอัตภาพ และที่สำคัญไม่หลงใหลไปตามกระแสของวัตถุนิยม มีอิสรภาพ เสรีภาพ ไม่พัวพันการอยู่กับสิ่งใด หากกล่าวโดยสรุป คือ หันกลับมายึดเส้นทางสายกลาง ในการดำรงชีวิต

กล่าวโดยสรุป ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักคิด และหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เพื่อนำไปสู่ความพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของคนไทย สังคมไทย เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม ถ้าใช้หลักความพอเพียงเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ก็จะสามารถอยู่ได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ปรับตัวและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้

โรงเรียนเป็นสถานที่ในการผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติ เป็นแหล่งการเรียนรู้ พัฒนาทางด้านสติปัญญา ทางด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ และทางด้านสังคม ในสังคมปัจจุบันมีความเจริญและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีมากมาย การพัฒนาด้านจิตใจ คุณธรรมและจริยธรรมยังมีน้อย ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว จะทำให้ผลการเรียนดีขึ้น และบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติที่ว่า นักเรียนเป็นผู้ที่ ดี เก่ง มีสุข และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิ ปัญญาไทยนิยมไทยรักบ้านเมือง ดำรงซึ่งความเป็นไทย

นิยามศัพท์

นิยามศัพท์มีดังต่อไปนี้

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถของชุมชนเมือง รัฐ ประเทศ หรือภูมิภาคหนึ่ง ๆ ในการผลิตสินค้าและบริการทุกชนิดเพื่อเลี้ยงสังคมนั้น ๆ ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาปัจจัยต่างๆ ที่เราไม่ได้เป็นเจ้าของ

เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคลนั้น คือ ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อน มีความเป็นอยู่อย่างประมาทตน ตามฐานะ ตามอัตภาพ และที่สำคัญไม่หลงไหลไปตามกระแสของวัตถุนิยม มีอิสรภาพ เสรีภาพ ไม่พัวพันการอยู่กับสิ่งใด หากกล่าวโดยสรุป คือ หันกลับมายึดเส้นทางสายกลาง ในการดำรงชีวิต

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

พอประมาณ คือ การทำอะไรที่พอเหมาะ พอควร สมดุลกับอัตภาพ ศักยภาพของตนเอง และสภาวะแวดล้อม

เงื่อนไขความรู้ คือ ความรอบรู้ ความรอบคอบและระมัดระวัง ในการนำเอาหลักวิชาการมาใช้ กล่าวคือ จะเอาหลักวิชาการมาใช้ ต้องรู้จริง รอบรู้

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ภายในโรงเรียนอย่างบูรณาการในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้

บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำ แนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงที่มีหลักพิจารณา ดังนี้

กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็นโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤติ เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อม ๆ กัน ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความพากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง คือ การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ และความเป็นไทย

การจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการได้ใน 2 ส่วน

1. การบริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆ
2. การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย
 - การสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระเรียนรู้ในห้องเรียน
 - การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน

การบรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ และปลูกฝังหลักคิดต่างๆ ให้แก่เด็ก โดยครูต้องเข้าใจอย่างถูกต้อง สามารถวิเคราะห์ความพอเพียง ไม่พอเพียงของตนเองและครอบครัวได้และทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ด้านการศึกษา

หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความ

ไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน ดังนี้

กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา คุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้าน

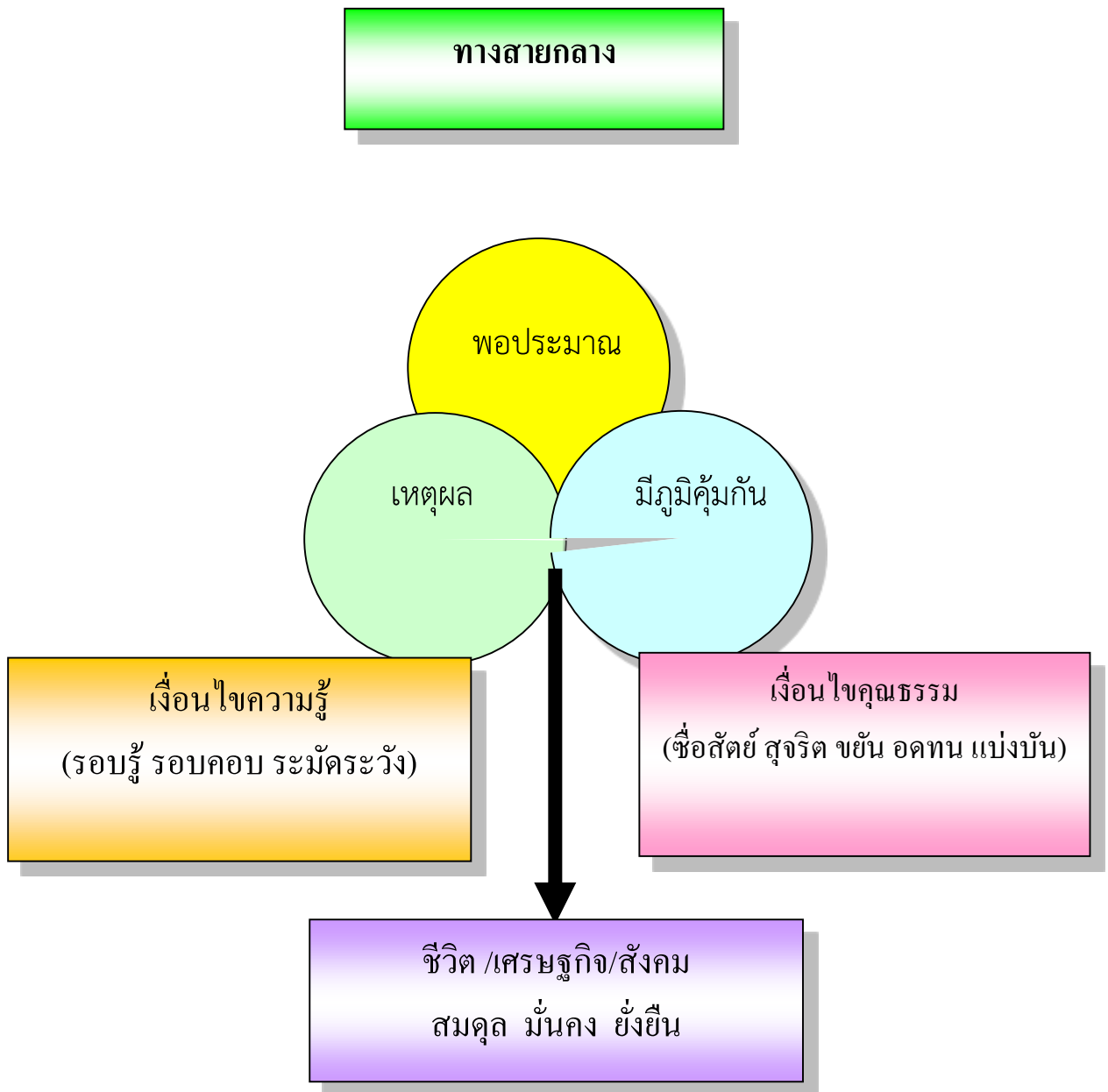
ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

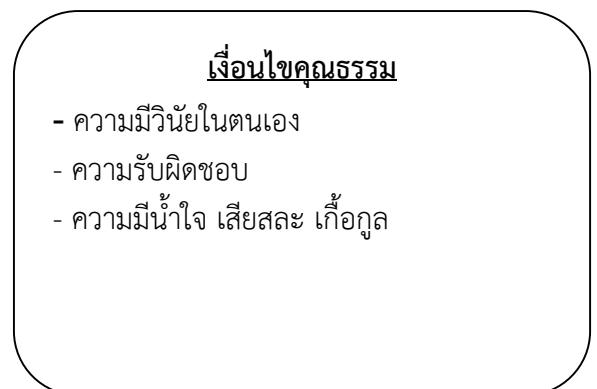
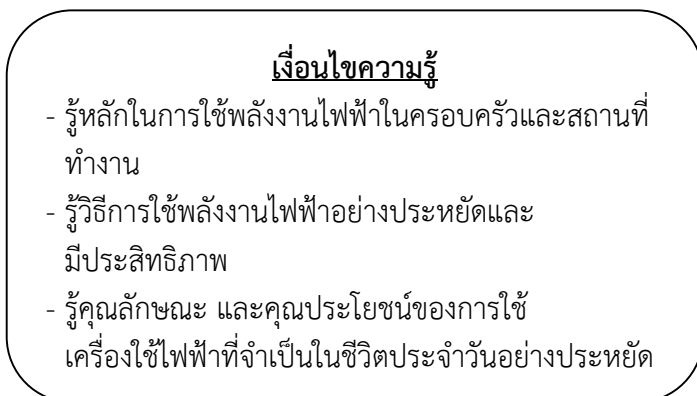
เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต
แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

แผนภาพแสดงแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข



ตัวอย่างการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เรื่อง การใช้พลังงานไฟฟ้า



การเชื่อมโยงสู่ 4 มิติ

วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
-ลดรายจ่ายตนเองและรายจ่ายประเทศชาติ หากทุกคนร่วมกันใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างถูกวิธี และประหยัดพลังงาน	สร้างสังคมให้เข้มแข็ง ถ้าทุกคนร่วมแรง ร่วมใจใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดมีประโยชน์และคุ้มค่า	ลดภาวะโลกร้อนหากทุกคนร่วมกันประหยัดพลังงานไฟฟ้า	วัฒนธรรมการประหยัดเพื่อช่วยสร้างประเทศชาติให้มีภูมิคุ้มกัน

การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง การใช้พลังงานไฟฟ้า

หลักความพอประมาณ	หลักความมีเหตุผล	หลักภูมิคุ้มกัน	
<ul style="list-style-type: none"> - พอประมาณกับการใช้ประโยชน์ที่จำเป็นและความคุ้มค่าของการใช้พลังงานไฟฟ้า - พอประมาณกับงบประมาณและความสามารถของตนเองในการชำระค่าใช้พลังงาน - พอประมาณกับเวลา สถานที่ที่ใช้พลังงานไฟฟ้า 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด และคุ้มค่า ส่งผลต่อการลดรายจ่ายของตนเอง และประเทศชาติ - ช่วยชาติประหยัดพลังงานหากมีการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพ - ช่วยลดภาวะโลกร้อน 	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนในการใช้พลังงานไฟฟ้า - ตรวจสอบคุณภาพของระบบไฟฟ้าอุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ ภายในบ้านเรือนของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อความปลอดภัย 	
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม	
<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้เกี่ยวกับการใช้พลังงานไฟฟ้าในครอบครัวและสถานที่ทำงาน - มีความรู้เกี่ยวกับการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ - มีความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณประโยชน์ของการใช้เครื่องใช้พลังงานไฟฟ้าที่จำเป็นในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด 		<ul style="list-style-type: none"> - ความมีวินัยในตนเอง - ความรับผิดชอบ - ความมีน้ำใจ เสียสละ เกื้อกูล 	
มิติวัตถุ	มิติสังคม	มิติสิ่งแวดล้อม	มิติวัฒนธรรม
- ลดรายจ่ายตนเองและรายจ่ายประเทศชาติ หากทุกคนร่วมกันประหยัดพลังงาน	- สร้างสังคมให้เข้มแข็ง ถ้าทุกคนร่วมแรง ร่วมใจใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดมีประโยชน์และคุ้มค่า	- ลดภาวะโลกร้อนหากทุกคนร่วมกันประหยัดพลังงานไฟฟ้า	- วัฒนธรรมการประหยัดเพื่อช่วยสร้างประเทศชาติให้มีภูมิคุ้มกัน

ประชาธิปไตย

ประชาธิปไตยเป็นรูปแบบการปกครองและวิถีการดำเนินชีวิต ซึ่งยึดหลักของความเสมอภาค เสรีภาพและศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตยถือว่าทุกคนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน และอำนาจอธิปไตยต้องมาจากปวงชน

ความหมายของประชาธิปไตย

1.ความหมายของคำว่า ประชาธิปไตย ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Democracy ซึ่งมาจากคำภาษากรีกว่า Democratia ซึ่งประกอบด้วยคำ 2 คำ คือ Demos กับ kratein คำว่า Demos หมายถึง ประชาชน และ Kratein หมายถึง การปกครอง ฉะนั้นระบอบประชาธิปไตย (Demoskratia) จึงหมายถึง ประชาชนปกครอง หรือการปกครองโดยประชาชน

2.ความหมายที่เน้นเรื่องสิทธิเสรีภาพ และความเสมอภาค นักปรัชญาการเมืองหลายท่านที่ชี้ให้เห็นว่ารูปแบบการปกครองที่ดีก็คือ การปกครองที่เคารพสิทธิและความเสมอภาคของมนุษย์ เชื่อว่าสมาชิกของสังคมทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันที่จะเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมโดยรวม นอกจากนี้ระบบการเมืองจะต้องเปิดโอกาส หรือให้เสรีภาพแก่ประชาชนในการดำเนินการใดๆ ภายใต้กฎระเบียบของสังคมด้วย ซึ่งรูปแบบการปกครองดังกล่าว ก็คือ ระบอบประชาธิปไตย

3.ความหมายที่เน้นการเข้ามีส่วนร่วมหรือเสียงของประชาชน ในเมื่อระบอบประชาธิปไตยให้ความสำคัญกับประชาชนในฐานะที่เป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย ใช้อำนาจนี้ผ่านทางองค์กรทางการเมืองต่างๆ เพื่อประโยชน์สุขของตนเอง บาทบาทของประชาชนในทางการเมือง จึงมีความสำคัญมากในระบอบนี้ จนมีผู้กล่าวว่า ประชาธิปไตยนั้นถือว่าประชาชน คือ เสียงสวรรค์ เป็นระบอบที่เปิดโอกาสให้ประชาชนร่วมดำเนินการเพื่อสร้างสรรค์สังคมของตนเอง กิจกรรมการเข้าร่วมทางการเมืองของประชาชน อาจเป็นทางอ้อมโดยผ่านกระบวนการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเข้าไปทำหน้าที่แทน หรืออาจเป็นทางตรง เช่นการประท้วง การร้องเรียน ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้รัฐบาลรับทราบถึงปัญหา เป็นต้น

4.ความหมายที่เน้นเจตนารมณ์ของประชาชน ประธานาธิบดีอับราฮัม ลินคอล์น แห่งสหรัฐอเมริกาได้ให้ความหมายของคำว่าประชาธิปไตยไว้อย่างกระชับและคมคายว่า เป็นการปกครองของประชาชน โดยประชาชน และเพื่อประชาชน ในระบอบประชาธิปไตยนั้น ผู้นำทางการเมืองเป็นผู้ที่ถือเสมือนเป็นตัวแทนเจตนารมณ์ของประชาชน รัฐบาลเป็นตัวแทนของพรรคการเมืองที่มีเสียงข้างมาก หรือได้รับเสียงสนับสนุนส่วนใหญ่ รัฐบาลจะคงอยู่ในอำนาจต่อไปได้เมื่อวาระสิ้นสุดลง ก็โดยการแสดงให้ประชาชนผู้เลือกตั้งเห็นว่า รัฐบาลสามารถสนองตอบต่อเจตนารมณ์ของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่านั้น

5.ความหมายตามที่มาและขอบเขตอำนาจ มีผู้ให้ความหมายของประชาธิปไตยไว้ว่า อำนาจสูงสุดมาจากประชาชน ทั้งนี้โดยอ้างว่ามนุษย์ทุกคนเกิดมามีสิทธิและเสรีภาพ โดยธรรมชาติ พวกเขาสามารถที่คิดและกระทำการใดๆ ได้ แต่เมื่อมนุษย์มาอยู่รวมกันเป็นสังคม เขาจะสละสิทธิ์และอำนาจบางประการให้กับผู้ปกครอง เพื่อใช้อำนาจนั้นดำเนินการภายในกรอบที่กำหนด ฉะนั้นเราจะพบว่ารัฐบาลในประเทศที่ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยนั้นจะมีอำนาจที่มีขอบเขต

จากความหมายอันหลากหลายของคำว่า ประชาธิปไตย นี้ จึงอาจสรุปความหมายหลักได้ 3 ประการ คือ

1. ความหมายในเชิงอุดมการณ์ทางการเมือง
2. ความหมายในเชิงรูปแบบการปกครอง
3. ความหมายในเชิงวิถีชีวิตของประชาชน

ข้อดีและข้อเสียของประชาธิปไตย

ข้อดี

1. ประชาชนมีสิทธิ เสรีภาพและเสมอภาค ประชาชนทุกคนมีสิทธิแห่งความเป็นคนเหมือนกัน ไม่ว่าจะยากดีมีจน เช่น สิทธิในร่างกาย สิทธิในทรัพย์สิน ทุกคนมีเสรีภาพในการกระทำใดๆ ได้หากเสรีภาพนั้นไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น เสรีภาพในการนับถือศาสนา เสรีภาพในการพูด การเขียน การวิพากษ์วิจารณ์ และทุกคนมีความเสมอภาค หรือเท่าเทียมกันที่จะได้รับการคุ้มครองโดยกฎหมาย มีความเสมอภาคในการประกอบอาชีพ เป็นต้น

2. ประชาชนปกครองตนเอง ประชาชนสามารถเลือกตัวแทนไปใช้อำนาจนิติบัญญัติในการออกกฎหมายมาใช้ปกครองตนเอง และเป็นรัฐบาลเพื่อใช้อำนาจบริหาร ซึ่งสามารถสนองตอบความต้องการของประชาชนส่วนรวมได้ดี เพราะผู้บริหารที่เป็นตัวแทนของปวงชนย่อมรู้ความต้องการของประชาชนได้ดี

3. ประเทศมีความเจริญมั่นคง การมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองทำให้ประชาชนมีความพร้อมเพียงในการปฏิบัติตามกฎ และระเบียบที่ตนกำหนดขึ้นมายอมรับในคณะผู้บริหารที่ตนเลือกขึ้นมา และประชาชนไม่มีความรู้ต่อต้าน ทำให้ประเทศมีความสงบสุขเจริญก้าวหน้าและมั่นคง

ข้อเสีย

1. ดำเนินการยาก ระบอบประชาธิปไตยเป็นหลักการปกครองที่ดี แต่การที่จัดสรรผลประโยชน์ตรงกับความต้องการประชาชนทุกคนย่อมทำไม่ได้ นอกจากนั้นยังเป็นการยากที่จะให้ประชาชนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพทุกประการ ทั้งนี้เพราะวิสัยของมนุษย์ย่อมมีความเห็นแก่ตัว เห็นแก่ได้ การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสังคมจึงมีการกระทบกระทั่งและละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นได้

2. เสียค่าใช้จ่ายสูง การปกครองระบอบประชาธิปไตย จำเป็นต้องให้ประชาชนไปใช้สิทธิเลือกตั้งผู้แทน เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่แทนตน การเลือกตั้งในแต่ละระดับต่างต้องเสียค่าใช้จ่ายมาก ทั้งงบประมาณดำเนินงานของทางราชการและค่าใช้จ่ายของผู้สมัครรับเลือกตั้ง

3. มีความล่าช้าในการตัดสินใจ การตัดสินใจในระบอบประชาธิปไตยต้องใช้เสียงส่วนใหญ่ โดยผ่านขั้นตอนการอภิปราย แสดงเหตุผลและมติที่มีเหตุผลเป็นที่ยอมรับของสมาชิกส่วนใหญ่ จึงต้องดำเนินการตามขั้นตอนทำให้เกิดความล่าช้า เช่น การตรากฎหมาย ต้องดำเนินการตามลำดับขั้นตอนของวาระ อาจใช้เวลาเป็นสัปดาห์เป็นเดือน หรือบางฉบับต้องใช้เวลาเป็นปี จึงจะตราออกมาเป็นกฎหมายได้

วันสำคัญของชาติ

ในแต่ละปี ประเทศไทยเราจะมีวันสำคัญของชาติหลายวันด้วยกัน ทั้งที่เป็นวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทางประเพณี ซึ่งในจำนวนวันเหล่านี้ รัฐบาลได้ประกาศให้เป็นวันหยุดราชการ 16 วันด้วยกัน เช่น วันขึ้นปีใหม่, วันมาฆบูชา, วันจักรี, วันสงกรานต์ และวันฉัตรมงคล เป็นต้น

วันสำคัญ หมายถึง วันที่เกิดเหตุการณ์สำคัญๆ ในอดีต และเพื่อเป็นการระลึกถึงความสำคัญของวันนั้นๆ รัฐ /ชุมชน หรือหน่วยงาน จึงได้จัดให้มีพิธีการหรือกิจกรรมต่างๆ ขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นเตือนให้ประชาชน หรือคนในสังคมได้ตระหนัก และระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในวันนั้น ด้วยความภาคภูมิใจ หรือเพื่อเป็นแบบอย่าง ในการประพฤติปฏิบัติที่ดีงามสืบทอดต่อกันมา ซึ่งวันสำคัญนี้ จะมีหลายระดับ เช่น ระดับบุคคล ได้แก่ วันเกิด วันแต่งงาน ระดับหน่วยงาน ได้แก่ วันสถาปนาของหน่วยงานนั้นๆ ระดับชาติ ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันวิสาขบูชา และวันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นต้น

บทที่ 3 วิธีดำเนินการดำเนินงาน

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้รับผิดชอบโครงการได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการดำเนินการจัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร / คู่มือ ข้อมูลจากหนังสือ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแนวทางเกี่ยวกับการจัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
2. ศึกษาขั้นตอนการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเตรียมงานวัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรให้เหมาะสม

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2562 ในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาเสริม รวมจำนวน 158 คน

สถานที่และระยะเวลาดำเนินการ

สถานที่ดำเนินการ ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกวิทยาเสริม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
ระยะเวลาดำเนินการ (โครงการเศรษฐกิจพอเพียง) ตลอดปีการศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

การจัดกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2562 ได้นำวงจรคุณภาพของเดมิ่ง PDCA มาใช้ในการดำเนินการ 4 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)
2. ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)
3. ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)
4. ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

3.1 ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)

3.1.1 ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนการดำเนินการโดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 3.1.1.1 ประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างหัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ แล้วขยายผลสู่คณะครูทุกคน
- 3.1.1.2 จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2562 เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- 3.1.1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแต่ละงานแต่กิจกรรมตามความเหมาะสม
- 3.1.1.4 สร้างความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ
- 3.1.1.5 ติดต่อประสานงานเตรียมความพร้อม ทั้งด้านสถานที่ พาหนะในการเดินทาง
- 3.1.1.6 กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีประเมินผล

3.2 ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)

3.2.1 การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

3.2.1.1 บันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินการ

3.2.1.2 ดำเนินการตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2562 โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน โดยมีกิจกรรมดำเนินการดังนี้

1. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
2. กิจกรรมวันสำคัญ
3. กิจกรรมเด็กดีโคกสีวิทยาเสริม
4. กิจกรรมป้องกันและ แก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน
5. กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ
6. กิจกรรมโครงงานนักเรียน
7. กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน
8. กิจกรรมจิตอาสา
9. กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้
10. กิจกรรมลดขยะ

3.3 ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)

3.3.1 ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสัมภาษณ์

3.3.2 ข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ทั้งในรายข้อและภาพรวมเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| 4.51-5.00 | หมายถึง มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.51-4.50 | หมายถึง มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก |
| 2.51-3.50 | หมายถึง มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.51-2.50 | หมายถึง มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย |
| 1.00-1.50 | หมายถึง มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3.3.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.3.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic: \bar{X})

3.3.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3.3.4 รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ตำบลโคกสี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

3.4 ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

เมื่อคณะครูสรุปผลการดำเนินงาน ก็ได้ทราบปัญหา อุปสรรค ในการจัดทำโครงการในครั้งนี้ และนำกลับไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 4

ผลการดำเนินการและวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการจัดกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2562 สามารถสรุปตามขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)

ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนการดำเนินการโดยมีขั้นตอน พบว่า การประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างหัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ แล้วขยายผลสู่คณะครูทุกคนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนการทำโครงการเป็นอย่างดี และนำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบโครงการได้รับการอนุมัติโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแต่ละงานแต่กิจกรรมตามความเหมาะสม แล้วสร้างความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ ติดต่อประสานงานครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เตรียมความพร้อม ทั้งด้านสถานที่ และกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการแต่ละกิจกรรม และวิธีประเมินผล ตามลำดับ

4.2 ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)

การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน คือ การบันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินการ พบว่า ได้รับการอนุญาตและให้ดำเนินการ และผลการดำเนินการตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2562 โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และบุคลากรภายในโรงเรียน พบว่า การจัดกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนและครูให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้วยดี และผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความสนใจในกิจกรรมในครั้งนี้เป็นอย่างดี โดยมีจำนวนนักเรียนร่วมโครงการ ดังนี้

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ	หมายเหตุ
1.กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	158	100	
2. กิจกรรมวันสำคัญ	158	100	
3. กิจกรรมเด็กดีโคกสัวิทยาเสริม	158	100	
4. กิจกรรมป้องกันและ แก้ปัญหาหยาเสพติดในโรงเรียน	158	100	
5. กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ	158	100	
6. กิจกรรมโครงงานนักเรียน	158	100	
7. กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน	158	100	
8. กิจกรรมจิตอาสา	158	100	
9. กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้	54	100	เฉพาะชั้น ป.4-6 (54 คน)
10. กิจกรรมลดขยะ	158	100	
รวม	158	100	

4.3 ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)

การประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2562 โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น พบว่า

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าร้อยละ จากแบบสอบถาม โดยแปลความหมายดังต่อไปนี้

4.51 - 5.00	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น	ในระดับ	มากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น	ในระดับ	มาก
2.51 - 3.50	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น	ในระดับ	ปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น	ในระดับ	พอใช้
1.00 - 1.50	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น	ในระดับ	ปรับปรุง

ตารางวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมิน ได้ผลการประเมิน ดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	เฉลี่ย	ระดับ	หมายเหตุ
1	การเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม	4.25	มาก	
2	การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม	4.20	มาก	
3	การประสานงานในการจัดกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น	4.31	มาก	
4	ความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัดกิจกรรม	4.63	มากที่สุด	
5	ความเหมาะสมของกิจกรรม	4.59	มากที่สุด	
6	ความรู้ความเข้าใจจากการจัดกิจกรรม	4.69	มากที่สุด	
7	การมีส่วนร่วมของครู - นักเรียนในกิจกรรม	4.06	มาก	
8	การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.91	มาก	
9	ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม	4.38	มาก	
10	มีความพึงพอใจในกิจกรรม	4.94	มากที่สุด	
	เฉลี่ย	4.57	มากที่สุด	

จากตาราง พบว่า ความพึงพอใจการจัดโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ความพึงพอใจมากที่สุดคือ ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 4.94 รองลงมา คือ ความรู้ความเข้าใจจากการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และความเหมาะสมของกิจกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ตามลำดับ

4.4 ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

เมื่อคณะทำงานได้สรุปโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2562 ก็ได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินโครงการ จึงได้ปรึกษาหารือและหาข้อเสนอแนะ แก่กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ และได้นำเสนอต่อผู้บริหารและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาการงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.5 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

4.5.1.1 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2562

4.5.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่มีต่อโครงการโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2562

4.5.1.3 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อโครงการโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2562

4.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.6.1 มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.6.1.1 ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมแจกแบบสอบถามความคิดเห็นให้นักเรียน ตามจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และเก็บรวบรวมกลับคืนครบ 100 %

บทที่ 5

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

ผลการจัดกิจกรรม ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2562 ได้ผลสรุปดังนี้

- 5.1 วัตถุประสงค์
- 5.2 เป้าหมาย
- 5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5.5 สรุปผลการดำเนินการ
- 5.6 ข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิ ปัญญาไทยนิยมไทยรักบ้านเมือง ดำรงซึ่งความเป็นไทย

5.2 เป้าหมาย

5.2.1 ด้านปริมาณ

กลุ่มนักเรียน โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 158 คน และคณะครู นักการภารโรงและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

5.2.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงานดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในครั้งนี้

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
2. แบบสังเกตการกิจกรรม/ทำงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
3. แบบสัมภาษณ์

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมแจกแบบสอบถามความคิดเห็นให้นักเรียน ตามจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และเก็บรวบรวมกลับคืนครบ 100 %

5.5 สรุปผลการดำเนินการ

การดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ภายใต้โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินการแล้วเสร็จและสรุปรายงานต่อผู้บริหารทั้งสิ้น จำนวน 10 กิจกรรม สรุปโดยภาพรวม พบว่า การจัดกิจกรรมในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งจำนวน 10 กิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้กิจกรรมดำเนินการตามโครงการเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงานของการจัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2562 พบว่า กิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่โรงเรียนได้จัดขึ้น นักเรียนมีส่วนร่วม จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีความพึงพอใจการจัดโครงการอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ความพึงพอใจมากที่สุดคือ ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 4.94 รองลงมา คือ ความรู้ความเข้าใจจากการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และความเหมาะสมของกิจกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ตามลำดับ

สรุปภาพรวมจากแบบสังเกตพฤติกรรม จากที่ได้สังเกตนักเรียนในการร่วมโครงการ นักเรียนมีความสนใจที่จะศึกษาในกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย

สรุปภาพรวมจากแบบสัมภาษณ์ จากที่ได้สัมภาษณ์นักเรียนพบว่า นักเรียนเห็นว่าการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ

ข้อเสนอแนะ

1. ครูที่ปรึกษากิจกรรมต่างๆที่ท่านรับผิดชอบควรสร้างความตระหนักต่อผู้เรียนถึงผลที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน
2. ครู ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน
3. ควรเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและผลที่เกิดขึ้นจริงได้คิดและแก้ปัญหาจริงๆ

ภาคผนวก

- รูปภาพกิจกรรม
- โครงการ
- คำสั่ง



กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน



กิจกรรมวันสำคัญ



กิจกรรมเด็กดีโคกสีวิทยาเสริม



กิจกรรมป้องกันปัญหายาเสพติด



กิจกรรมปลูกผักสวนครัว



กิจกรรมเรียนรู้โครงงาน



กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน



กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน



กิจกรรมทำดอกไม้ประดิษฐ์



กิจกรรมลดขยะ(จิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม)

