



คู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางให้ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการพัฒนาและ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะ เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้รับประโยชน์และใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองโลกและพลโลกได้อย่างแท้จริง

สารบัญ

หน้า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๑

แบบสังเกต (Observation) เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔

ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

๖

แบบสังเกต (Observation) เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

๗

ข้อ ๓ มีวินัย

๑๐

แบบสังเกต (Observation) เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๓ มีวินัย

๑๒

ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้

๑๔

แบบสังเกต (Observation) เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้

๑๖

ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

๑๗

แบบสังเกต (Observation) เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

๒๐

ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๒๒

แบบสังเกต (Observation) เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๒๔

ข้อ ๗ รักความเป็นไทย

๒๖

แบบสังเกต (Observation) เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๗ รักความเป็นไทย

๒๙

ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ

๓๑

แบบสังเกต (Observation) เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ

๓๓

แบบรายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓๕

เอกสารอ้างอิง

๓๖

ข้อที่ ๑ รักษา ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักษา ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักษา ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ๑.๒ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ	๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ๑.๑.๓ มีความสามัคคี ประองดอง
๑.๒ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ๑.๒.๒ หวงแหน ปกป้อง ขกย่องความเป็นชาติไทย
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลง ชาติ และอธิบาย ความหมาย ของเพลงชาติ ได้ถูกต้อง	ไม่ยืนตรงเคารพ ธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้อง เพลงชาติได้	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้อง เพลงชาติได้ และ บอกความหมาย ของเพลงชาติได้	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้อง เพลงชาติได้ และ บอกความหมาย ของเพลงชาติได้
๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ พลเมืองดีของชาติ			ถูกต้อง ปฏิบัติตน ตามสิทธิและ หน้าที่ของนักเรียน	ถูกต้อง ปฏิบัติตน ตามสิทธิและ หน้าที่ของนักเรียน และให้ความ ร่วมมือ ร่วมใจใน การทำงานกับ สมาชิกในชั้นเรียน
๑.๑.๓ มีความสามัคคีปรองดอง				

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ธารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรม ที่สร้างความ สามัคคี ปรองดอง ที่เป็น ประโยชน์ ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมที่ สร้าง ความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรม ที่สร้างความ สามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ ต่อ โรงเรียน	เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อ โรงเรียนและ ปฏิบัติตนเพื่อ สร้างความสามัคคี ปรองดองในหมู่ เพื่อน	เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อ โรงเรียนและ ปฏิบัติ ตนเป็น ตัวอย่างที่ดีในการ สร้างความสามัคคี ปรองดองในหมู่ เพื่อน
๑.๒.๒ หวงแหน ปกป้อง ยกย่อง ความเป็น ชาติไทย				

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ที่ตนนับถือ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ที่ตนนับถือ	ทางศาสนาที่ตนนับถือ	นับถือ และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส	นับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	นับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน
๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น
๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์				
๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				

ชั้น.....โรงเรียน.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

ข้อที่ ๑ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง ใ้ผลการประเมินพฤติกรรมสำคัญของนักเรียน ลงในช่องที่ทำการประเมิน

ที่	ชื่อ สกุล	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑				ตัวชี้วัดที่ ๑.๒				ตัวชี้วัดที่ ๑.๓				ตัวชี้วัดที่ ๑.๔				สรุปผลการประเมิน
		๑	๒	๓	สรุป	๑	๒	๓	สรุป	๑	๒	๓	สรุป	๑	๒	๓	สรุป	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หมายเหตุ



๑. ๑, ๒, ๓ หมายถึง ครั้งที่ประเมิน

๒. ให้นำผลการประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมบ่งชี้มาบันทึกในตังชี้วัดที่ ๑.๑ - ๑.๔

๓. สรุปรายตัวชี้วัด

คะแนน ๒.๕ – ๓.๐	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (๓)
คะแนน ๑.๕ – ๒.๔	ระดับคุณภาพ	ดี (๒)
คะแนน ๑.๐ – ๑.๔	ระดับคุณภาพ	ผ่าน (๑)
คะแนน ๐ – ๐.๙	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน (๐)

๔. สรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓-๔ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๒ ตัวชี้วัด ละไม่มีตัวชี้วัดใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๓. ได้ผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับดี เป็นต้นไป จำนวน ๓ ตัวชี้วัด และ ระดับผ่าน จำนวน ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับ ผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมิน ระดับดีขึ้น ไป จำนวน ๑ – ๒ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับ ไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ ตัวชี้วัดขึ้นไป

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัด

๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
๒.๒ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกายวาจา ใจ	๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติ
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดย คำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำ ความผิดทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับ พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๒.๑ ไม่นำสิ่งของหรือ ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน	ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเองและปฏิบัติ	ไม่นำสิ่งของและ ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			ตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				

ข้อที่ ๒ ชื่อสัตย์ สุจริต

คำชี้แจง ให้ผลการประเมินพฤติกรรมสำคัญของนักเรียน ลงในช่องที่ทำการประเมิน

ที่	ชื่อ สกุล	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑				ตัวชี้วัดที่ ๒.๒				สรุปผลการประเมิน
		๑	๒	๓	สรุป	๑	๒	๓	สรุป	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



หมายเหตุ

๑. ๑ , ๒ , ๓ หมายถึง ครั้งที่ประเมิน

๒.ให้นำผลการประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมบ่งชี้มาบันทึกในตั้งชี้วัดที่ ๒.๑ – ๒.๒

๓. สรุปรายตัวชี้วัด

คะแนน ๒.๕ – ๓.๐	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (๓)
คะแนน ๑.๕ – ๒.๔	ระดับคุณภาพ	ดี (๒)
คะแนน ๑.๐ – ๑.๔	ระดับคุณภาพ	ผ่าน (๑)
คะแนน ๐ – ๐.๙	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน (๐)

๔. สรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ตัวชี้วัดและระดับดี จำนวน ๑ ตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีทุกตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และระดับผ่าน จำนวน ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ ตัวชี้วัดขึ้นไป

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของ
ครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม
เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด

๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๓.๑ ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	๓.๑.๑ ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและ สังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการ ทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัว และ โรงเรียน โดยต้องมีการเตือน เป็นส่วน ใหญ่	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัว และ โรงเรียน โดยต้องมีการเตือนเป็น บางครั้ง	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และ โรงเรียน ได้ด้วย ตนเอง
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น.....โรงเรียน.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำชี้แจง ใส่ผลการประเมินพฤติกรรมสำคัญของนักเรียน ลงในช่องที่ทำการประเมิน

ที่	ชื่อ สกุล	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑				สรุปผลการประเมิน
		๑	๒	๓	สรุป	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หมายเหตุ

๑. ๑, ๒, ๓ หมายถึง ครั้งที่ประเมิน
๒. ให้นำผลการประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมบ่งชี้มาบันทึกในตั้งชี้วัดที่ ๓.๑
๓. สรุปรายตัวชี้วัด
 - คะแนน ๒.๕ – ๓.๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)
 - คะแนน ๑.๕ – ๒.๔ ระดับคุณภาพ ดี (๒)
 - คะแนน ๑.๐ – ๑.๔ ระดับคุณภาพ ผ่าน (๑)
 - คะแนน ๐ – ๐.๙ ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (๐)

๔. สรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	ได้ผลการประเมินตัวชี้วัด ระดับดีเยี่ยม
ดี (๒)	ได้ผลการประเมินตัวชี้วัด ระดับดี
ผ่าน (๑)	ได้ผลการประเมินตัวชี้วัด ระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินตัวชี้วัด ระดับไม่ผ่าน

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
๔.๒ แสวงหาความรู้จากทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจ และเอาใจ	ตั้งใจเรียน เอาใจ	ตั้งใจเรียน
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้		ใส่ในการเรียน	ใส่และมีความเพียรพยายามใน	เอาใจใส่และมีความเพียร
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			การเรียน	พยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือก ใช้สื่อที่เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี หรือจาก แหล่งเรียนรู้อื่น	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้อื่น และมีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้อื่น มี การบันทึกความรู้ และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็น องค์ความรู้				
๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				

แบบสังเกต (Observation)
เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น.....โรงเรียน.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ใ้ผลการประเมินพฤติกรรมสำคัญของนักเรียน ลงในช่องที่ทำการประเมิน

ที่	ชื่อ สกุล	ตัวชี้วัดที่ ๔.๑				ตัวชี้วัดที่ ๔.๒				สรุปผลการประเมิน
		๑	๒	๓	สรุป	๑	๒	๓	สรุป	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หมายเหตุ

- ๑, ๒, ๓ หมายถึง ครั้งที่ประเมิน
- ให้นำผลการประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมบ่งชี้มาบันทึกในตงชี้วัดที่ ๔.๑ - ๔.๒
- สรุปรายตัวชี้วัด

คะแนน ๒.๕ - ๓.๐	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (๓)
คะแนน ๑.๕ - ๒.๔	ระดับคุณภาพ	ดี (๒)
คะแนน ๑.๐ - ๑.๔	ระดับคุณภาพ	ผ่าน (๑)
คะแนน ๐ - ๐.๙	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน (๐)

๔. สรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ตัวชี้วัดและระดับดี จำนวน ๑ ตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีทุกตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และระดับผ่าน จำนวน ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ ตัวชี้วัดขึ้นไป

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด

๕.๑. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมใจ อกภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ใน สังคมได้อย่างมี ความสุข	๕.๒.๑ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ๕.๒.๒ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลา อย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัว อย่างไม่ประหยัด	ใช้เงิน และของใช้ส่วนตัว อย่างประหยัด	ใช้เงิน ของใช้ส่วนตัว และของส่วนรวมอย่างประหยัด และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี	ใช้เงิน ของใช้ส่วนตัว และของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี มีเหตุผล และไม่เอาเปรียบผู้อื่น
๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี				
๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจ ด้วยความรอบคอบมีเหตุผล				
๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๕.๒.๑ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ข้อมูลข่าวสาร	ไม่วางแผนการ เรียน และการใช้ ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็น ประโยชน์ต่อ การเรียน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็น ประโยชน์ต่อ การเรียนและใช้ ในชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็น ประโยชน์ต่อ การเรียนและใช้ ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น ได้อย่างมี ความสุข
๕.๒.๒ รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง ของสังคม และสภาพ แวดล้อมยอมรับ และ ปรับตัวเพื่ออยู่ ร่วมกับ ผู้อื่น ได้ อย่างมีความสุข				

เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น.....โรงเรียน.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง ใส่ผลการประเมินพฤติกรรมสำคัญของนักเรียน ลงในช่องที่ทำการประเมิน

ที่	ชื่อ สกุล	ตัวชี้วัดที่ ๕.๑				ตัวชี้วัดที่ ๕.๒				สรุปผลการประเมิน
		๑	๒	๓	สรุป	๑	๒	๓	สรุป	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หมายเหตุ

๑. ๑, ๒, ๓ หมายถึง ครั้งที่ประเมิน
๒. ให้นำผลการประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมบ่งชี้มาบันทึกในตังชี้วัดที่ ๕.๑ – ๕.๒
๓. สรุปรายตัวชี้วัด

คะแนน ๒.๕ – ๓.๐	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (๓)
คะแนน ๑.๕ – ๒.๔	ระดับคุณภาพ	ดี (๒)
คะแนน ๑.๐ – ๑.๔	ระดับคุณภาพ	ผ่าน (๑)
คะแนน ๐ – ๐.๙	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน (๐)

๔. สรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ตัวชี้วัดและระดับดี จำนวน ๑ ตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีทุกตัวชี้วัด หรือ
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และระดับผ่าน จำนวน ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ ตัวชี้วัด ขึ้นไป

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้ สำเร็จลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัด

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน

๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และ อุตุนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และ อุตุนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้ สำเร็จ			ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๒.๑ ทุ่มเททำงานอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยันเพื่อให้งานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

แบบสังเกต (Observation)
เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น.....โรงเรียน.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ใส่ผลการประเมินพฤติกรรมสำคัญของนักเรียน ลงในช่องที่ทำการประเมิน

ที่	ชื่อ สกุล	ตัวชี้วัดที่ ๖.๑				ตัวชี้วัดที่ ๖.๒				สรุปผลการประเมิน
		๑	๒	๓	สรุป	๑	๒	๓	สรุป	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

หมายเหตุ

๑. ๑, ๒, ๓ หมายถึง ครั้งที่ประเมิน
๒. ให้นำผลการประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมบ่งชี้มาบันทึกในตงชี้วัดที่ ๖.๑ – ๖.๒
๓. สรุปรายตัวชี้วัด

คะแนน ๒.๕ – ๓.๐	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (๓)
คะแนน ๑.๕ – ๒.๔	ระดับคุณภาพ	ดี (๒)
คะแนน ๑.๐ – ๑.๔	ระดับคุณภาพ	ผ่าน (๑)
คะแนน ๐ – ๐.๙	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน (๐)

๔. สรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ตัวชี้วัดและระดับดี จำนวน ๑ ตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีทุกตัวชี้วัด หรือ
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และระดับผ่าน จำนวน ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ ตัวชี้วัด ขึ้นไป

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที	๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูคุณทวดที่

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๑.๑ แต่งกายและมี มารยาทงดงาม แบบไทย มีสัมมา การระ กตัญญูคุณทวดที่ต่อผู้มี พระคุณ	ไม่มีสัมมาการระต่อ ผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทย มีสัมมาการระ กตัญญูคุณทวดที่ต่อผู้มี พระคุณ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทย มีสัมมาการระ กตัญญูคุณทวดที่ต่อผู้มี พระคุณ และแต่ง กายแบบไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทย มีสัมมาการระ กตัญญูคุณทวดที่ต่อ ผู้มีพระคุณ และ แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมในกิจกรรม ที่ เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย				
๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ ผู้อื่นปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย				

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยใน การสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	ไม่สนใจใช้ ภาษาไทย อย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย และ เลขไทยในการ สื่อสารได้	ใช้ภาษาไทย เลข ไทยในการสื่อสาร และบอก ให้ผู้อื่นใช้ ภาษา ไทยที่ถูกต้อง	เป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารและ บอกให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง
๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง				

ตัวชี้วัดที่ ๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้ เหมาะสมในวิถีชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	บอกชื่อภูมิ ปัญญาไทยที่ ใช้ในท้องถิ่น ของตนได้	บอกชื่อภูมิปัญญา ไทย ที่ใช้ในท้องถิ่น ของตน และเข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับภูมิปัญญาไทย	บอกชื่อภูมิปัญญาไทย ที่ใช้ในท้องถิ่น ของ ตน เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว หรือเพื่อนเข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย
๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับภูมิปัญญาไทย				
๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วมในการ สืบทอดภูมิปัญญาไทย				

แบบสังเกต (Observation)
เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น.....โรงเรียน.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง ใส่ผลการประเมินพฤติกรรมสำคัญของนักเรียน ลงในช่องที่ทำการประเมิน

ที่	ชื่อ สกุล	ตัวชี้วัดที่ ๗.๑				ตัวชี้วัดที่ ๗.๒				ตัวชี้วัดที่ ๗.๓				สรุปผลการประเมิน
		๑	๒	๓	สรุป	๑	๒	๓	สรุป	๑	๒	๓	สรุป	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

หมายเหตุ

- ๑, ๒, ๓ หมายถึง ครั้งที่ประเมิน
- ให้นำผลการประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมบ่งชี้มาบันทึกในตงชี้วัดที่ ๗.๑ – ๗.๓
- สรุปรายตัวชี้วัด

คะแนน ๒.๕ – ๓.๐	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)
คะแนน ๑.๕ – ๒.๔	ระดับคุณภาพ ดี (๒)
คะแนน ๑.๐ – ๑.๔	ระดับคุณภาพ ผ่าน (๑)
คะแนน ๐ – ๐.๙	ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (๐)

๕. สรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒-๓ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และระดับดี จำนวน ๒ ตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีทุกตัวชี้วัด หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒ ตัวชี้วัด และระดับผ่าน จำนวน ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และระดับผ่านจำนวน ๒ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ ๑ ตัวชี้วัดขึ้นไป

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือ สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุข ส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม ให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัด

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงาน ด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ	และครู	และครูทำงาน ด้วยความเต็มใจ	ทำงาน อาสา ทำงานให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ทำงาน อาสา ทำงาน และ แบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นด้วย ความ เต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วย แก้ปัญหาหรือสร้าง ความสุขให้กับผู้อื่น				

ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแล รักษา สาธารณสมบัติ และ สิ่งแวดล้อมด้วยความ เต็มใจ	ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติและ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ และ สิ่งแวดล้อมของ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ และ สิ่งแวดล้อมของ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติและ สิ่งแวดล้อมของ
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	ห้องเรียน โรงเรียน	ห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วม	ห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วม
๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่ง ที่ดีงามของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วย ความกระตือรือร้น			กิจกรรมของ โรงเรียน	กิจกรรมของ โรงเรียนด้วย ความเต็มใจ

แบบสังเกต (Observation)
เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น.....โรงเรียน.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง ใส่ผลการประเมินพฤติกรรมสำคัญของนักเรียน ลงในช่องที่ทำการประเมิน

ที่	ชื่อ สกุล	ตัวชี้วัดที่ ๘.๑				ตัวชี้วัดที่ ๘.๒				สรุปผลการประเมิน
		๑	๒	๓	สรุป	๑	๒	๓	สรุป	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หมายเหตุ

- ๑, ๒, ๓ หมายถึง ครั้งที่ประเมิน
- ให้นำผลการประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมบ่งชี้มาบันทึกในตั้งชีวิตที่ ๘.๑ – ๘.๒
- สรุปรายตัวชี้วัด

คะแนน ๒.๕ – ๓.๐	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (๓)
คะแนน ๑.๕ – ๒.๔	ระดับคุณภาพ	ดี (๒)
คะแนน ๑.๐ – ๑.๔	ระดับคุณภาพ	ผ่าน (๑)
คะแนน ๐ – ๐.๙	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน (๐)

๔. สรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ตัวชี้วัดและระดับดี จำนวน ๑ ตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีทุกตัวชี้วัด หรือ
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และระดับผ่าน จำนวน ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ ตัวชี้วัด ขึ้นไป

หมายเหตุ

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๕-๗ คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะขึ้นไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด , 2554.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ
พัฒนาศักยภาพด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เอกสารหมายเลข
7/2556. เอกสารคัดสำเนา. 2556