



รายงานผล
การปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแนวการจัดการศึกษายังให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นในการจัดการศึกษาต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม และการจัดการศึกษาให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และในการที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม นั้นจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะครูที่ปรึกษาซึ่งจะเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เหล่านี้ เพื่อการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรัก เมตตา เอื้ออาทร เอาใจใส่ต่อศิษย์อย่างจริงใจ ซึ่งเพื่อให้นักเรียนได้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนจากระบบสารสนเทศ Q-Info การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล การประเมินพฤติกรรม (SDQ) การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การประเมินพฤติกรรมด้านต่างๆ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยจะนำผลการสรุปข้อมูลและแนวทางในการดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมในอนาคตต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

สารบัญ

บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1
วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	2
ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2
องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	2
การคัดกรองนักเรียน	3
การส่งเสริมนักเรียน	4
การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน	4
การส่งต่อนักเรียน	5
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	6
สรุปผลการดำเนินการ	6
เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานผล	6
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	6
การเก็บรวบรวมข้อมูล	6
การวิเคราะห์ข้อมูล	7
บทที่ 4 ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	8
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	8
บทที่ 5 สรุปผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	11
ภาคผนวก	13

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแนวการจัดการศึกษายังให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นในการจัดการศึกษาต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม และการจัดการศึกษาให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และในการที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม นั้นจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะครูที่ปรึกษาซึ่งจะเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เหล่านี้ เพื่อการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรัก เมตตา เอื้ออาทร เอาใจใส่ต่อศิษย์อย่างจริงจัง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. เพื่อให้ทราบนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มช่วยเหลือ
2. เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มต่างๆ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม
3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล เอาใจใส่อย่างจริงจัง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ปัญหาของนักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด
2. ครูที่ปรึกษาสามารถทราบถึงปัญหาและหาวิธีในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน
3. ได้มีการประสานงานระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน
4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติด

องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน
4. การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน
5. การส่งต่อนักเรียน

ซึ่งแต่ละองค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าว มีความสำคัญ มีวิธีการและเครื่องมือที่แตกต่างกันไป แต่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันซึ่งเอื้อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ความสำคัญ

นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างและมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกันซึ่งสามารถหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบทั้ง ด้านบวก ด้านลบ ดังนั้น การรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่นักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหาที่นักเรียน ซึ่งจะช่วยให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

ในการคัดกรองนักเรียน ครูที่ปรึกษาควรมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างน้อย 3 ด้านใหญ่ ๆ คือ

ด้านความสามารถ แยกเป็น

1. ด้านการเรียน
2. ด้านความสามารถอื่นๆ

ด้านสุขภาพ แยกเป็น

1. ด้านร่างกาย
2. ด้านจิตใจ – พฤติกรรม

ด้านครอบครัว แยกเป็น

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านการคุ้มครองนักเรียน
3. ด้านอื่นๆ ที่ครูพบเพิ่มเติม ซึ่งมีความสำคัญหรือเกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการและเครื่องมือในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ควรใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว ที่สำคัญ คือ

1. ระเบียบสะสม
2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ
3. วิธีการและเครื่องมืออื่นๆ เช่นการสัมภาษณ์นักเรียน การศึกษาจากแฟ้มสะสมผลงาน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การศึกษาข้อมูลจากแบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง ซึ่งจัดทำโดยกรมอนามัย เป็นต้น

2. การคัดกรองนักเรียน

ความสำคัญ

การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้ว อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ
2. กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยง ซึ่งยังไม่มีปัญหาใดๆที่ต้องเร่งแก้ไขทันที แต่มีแนวโน้มที่จะกลายเป็นกลุ่มช่วยเหลือได้ ดังนั้นการเฝ้าระวัง การป้องกันจึงมีความสำคัญมากสำหรับกลุ่มเสี่ยง
3. กลุ่มช่วยเหลือ/กลุ่มปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ แก้วไขปัญหาอย่างใกล้ชิด และสำหรับนักเรียนบางคนที่มีมากกว่า 1 ปัญหา ที่ต้องรับการช่วยเหลือ แต่มีบางเรื่องอยู่ในภาวะเสี่ยงก็จัดว่าเป็นกลุ่มช่วยเหลือ

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการคัดกรองนักเรียน

ควรมีการประชุมครูเพื่อการพิจารณาเกณฑ์การจัดกลุ่มนักเรียนร่วมกัน เพื่อให้มีมาตรฐานหรือแนวทางการคัดกรองนักเรียนที่เหมือนกัน เป็นที่ยอมรับของครูในโรงเรียน รวมทั้งให้การกำหนดเกณฑ์ว่า ความรุนแรงหรือความถี่ของพฤติกรรมเท่าใดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มช่วยเหลือ

3. การส่งเสริมนักเรียน

ความสำคัญ

การส่งเสริมนักเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มช่วยเหลือ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเอง ในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติ หรือกลุ่มเสี่ยงกลายเป็นนักเรียนกลุ่มมีปัญหา หรือกลุ่มช่วยเหลือ และเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มช่วยเหลือ/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ และมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

วิธีการและเครื่องมือเพื่อการส่งเสริมนักเรียน

การส่งเสริมนักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ

1. การจัดกิจกรรมโฮมรูม
2. การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน

4. การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน

ความสำคัญ

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มช่วยเหลือ จะต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีช่วยเหลือ โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนทั้งสองกลุ่ม จะต้องป้องกันและช่วยเหลือให้นักเรียนให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

วิธีการและเครื่องมือเพื่อการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน

การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนมีวิธีการดำเนินการ 2 ประการ ได้แก่

1. การให้การปรึกษาเบื้องต้น
2. การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา
3. ข้อพึงระวังในการป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน

1. การรักษาความลับ

- เรื่องราวของนักเรียนที่ต้องช่วยแก้ไข ไม่ควรนำไปเปิดเผย
- บันทึกข้อมูลการช่วยเหลือ ควรเก็บไว้ในที่ที่เหมาะสมและสะดวกในการใช้งาน
- การรายงานช่วยเหลือนักเรียน ควรรายงานในส่วนที่เปิดเผยได้ โดยให้เกียรติ

และคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ

2. การช่วยเหลือ

- การช่วยเหลือนักเรียนต้องพิจารณาสาเหตุของปัญหานั้นให้ครบถ้วนและหา

วิธีการช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสาเหตุนั้น

- ปัญหาที่เหมือนกันของนักเรียน ไม่จำเป็นต้องเกิดจากสาเหตุที่เหมือนกัน และ

วิธีการช่วยเหลือที่ประสบความสำเร็จกับนักเรียนคนหนึ่งก็อาจไม่เหมาะสมกับนักเรียนอีกคนหนึ่ง ดังนั้น การช่วยเหลือจะต้องมีวิธีการที่เหมาะสมกับแต่ละปัญหาในนักเรียนแต่ละคน

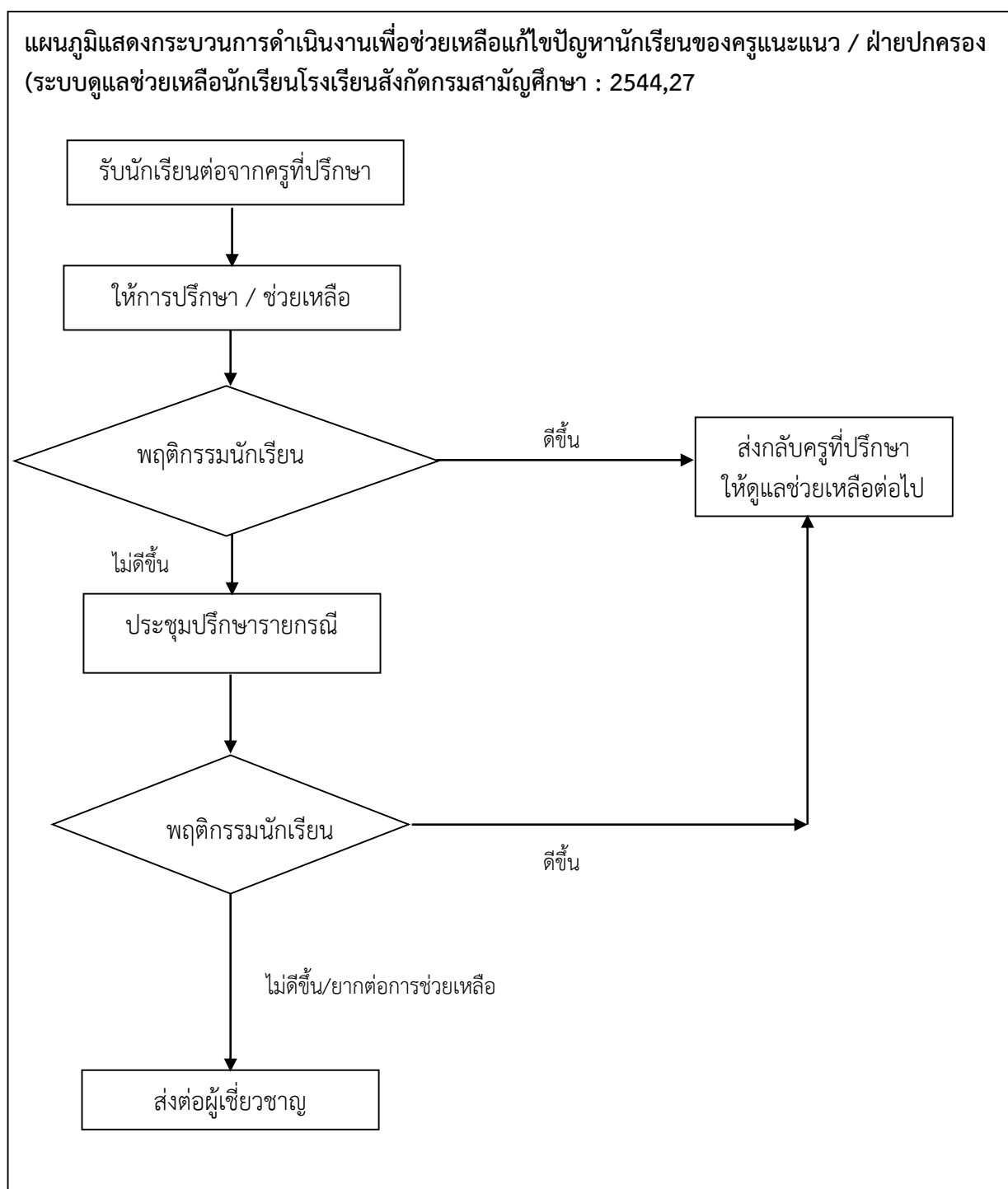
5. การส่งต่อนักเรียน

ความสำคัญ

เป็นการช่วยเหลือนักเรียนโดยที่ครูที่ปรึกษาอาจไม่สามารถแก้ปัญหาได้ทันทีที่อาจส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลือทันที ซึ่งการส่งต่อ แบ่งเป็น 2 แบบ คือ

5.1 การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ ซึ่งอาจขึ้นอยู่กับลักษณะของปัญหา เช่น ครูพยาบาล ครูแนะแนว ครูปกครอง ฯลฯ

5.2 การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การดำเนินการ

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 จัดเตรียมและสร้างเอกสารต่างๆ เช่น ระเบียบสะสม สมุดตรวจสุขภาพด้วยตนเอง แบบประเมินพฤติกรรม ฯลฯ เพื่อศึกษาและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. ขั้นดำเนินการ

2.1 ศึกษาและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลในด้าน การเรียน ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจและการคุ้มครองนักเรียน โดยศึกษาจากระเบียบสะสมและสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล

2.2 ประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ใช้แบบประเมิน (SDQ) ของกรมสุขภาพจิตเพื่อศึกษาพฤติกรรมนักเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้ คือ ด้านอารมณ์ ด้านความประพฤติ ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและด้านสัมพันธภาพทางสังคม

2.3 คัดกรองนักเรียน เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มช่วยเหลือ โดยใช้แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.4 ส่งเสริมนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมโฮมรูมในช่วงเช้าหลังจากเข้าแถว

2.5 จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและช่วยเหลือแก้ปัญหานักเรียน

2.6 ส่งต่อนักเรียนที่ปัญหารุนแรง โดยส่งต่อไปยังฝ่ายปกครอง

3. ขั้นสรุปผล

สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินการ

เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานผล

เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานผลการดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นแบบรายงานผลดังนี้

1. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
2. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนด้านการเรียน
3. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนด้านสุขภาพกาย
4. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนด้านเศรษฐกิจ
5. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนด้านการคุ้มครอง
6. แบบสรุปผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา
7. แบบสรุปผลความสามารถพิเศษของนักเรียนเป็นรายบุคคล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (Percentage)
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยการศึกษาจากระเบียบสะสม การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล และการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่ใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก จากนั้นบันทึกลงในแบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำมาหาค่าร้อยละ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา คือ

- ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (DMC)
- ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (EMIS)
- ระบบคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT)
- ระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Q-Info)

บทที่ 4

ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการที่ได้จัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล .ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียน

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลการคัดกรองนักเรียน					
	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ ช่วยเหลือ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
158	140	88.61	14	8.86	4	2.53

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลด้านการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ปีการศึกษา 2562 นั้น นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มปกติ ทั้งหมด มีจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 88.61 อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ทั้งหมดมีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 และ กลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53

ตารางที่ 2 แสดงผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านสุขภาพ

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลการคัดกรองนักเรียน					
	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ ช่วยเหลือ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
158	141	89.24	17	10.76	-	-

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลด้านสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ปีการศึกษา 2562 นั้น ส่วนใหญ่นักเรียนมีสุขภาพอยู่ในกลุ่มปกติ มีจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 89.24 อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ทั้งหมดมีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.76

ตารางที่ 3 แสดงผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านเศรษฐกิจ

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลการคัดกรองนักเรียน					
	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ ช่วยเหลือ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
158	102	64.56	50	31.64	6	3.80

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลด้านเศรษฐกิจของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม นั้นส่วนใหญ่ักเรียนอยู่ในกลุ่มปกติ มีจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 64.56 อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ทั้งหมดมีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 31.64 และ กลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80

ตารางที่ 4 แสดงผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการคุ้มครอง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการคัดกรองนักเรียน					
	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
158	185	100	-	-	-	-

จากตารางที่ 4 พบว่าผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลด้านการคุ้มครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม นั้น นักเรียนได้รับความคุ้มครองอยู่ในกลุ่มปกติมีจำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีนักเรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

ตารางที่ 5 แสดงผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลพฤติกรรมด้านอารมณ์

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการคัดกรองนักเรียน					
	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
158	185	100	-	-	-	-

จากตารางที่ 5 พบว่าผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลพฤติกรรมด้านอารมณ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม นั้น นักเรียนมีพฤติกรรมด้านอารมณ์อยู่ในกลุ่มปกติ มีจำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีนักเรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ

ตารางที่ 6 แสดงผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลพฤติกรรมด้านความประพฤติ

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการคัดกรองนักเรียน					
	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
158	185	100	-	-	-	-

จากตารางที่ 6 พบว่าผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลพฤติกรรมด้านความประพฤติของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม นั้น นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความประพฤติอยู่ในกลุ่มปกติ มีจำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีนักเรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ

ตารางที่ 7 แสดงผลการดำเนินงานกับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำแนกตามลักษณะของปัญหา

ลักษณะของปัญหา	จำนวนนักเรียน กลุ่มเสี่ยง	ช่วยเหลือได้แล้ว	อยู่ในระหว่าง การช่วยเหลือ	ส่งต่อครู
ด้านการเรียน	18	18	-	-
ด้านสุขภาพกาย	17	17	-	-
ด้านเศรษฐกิจ	56	56	-	-
ด้านการคุ้มครอง	-	-	-	-
พฤติกรรมด้านอารมณ์	-	-	-	-
พฤติกรรมด้านความประพฤติ	-	-	-	-

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ปีการศึกษา 2562 อยู่ในกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 ด้านสุขภาพกาย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.76 เสี่ยงด้านเศรษฐกิจ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 ไม่มีนักเรียนที่มีปัญหาด้านการคุ้มครอง ด้านอารมณ์และด้านความประพฤติ

บทที่ 5

สรุปผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา/กลุ่มช่วยเหลือ
2. เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มต่างๆ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม
3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล เอาใจใส่อย่างจริงจัง

เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานผล

เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานผลการดำเนินการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแบบรายงานผลดังนี้

1. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
2. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนด้านการเรียน
3. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนด้านสุขภาพกาย
4. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนด้านเศรษฐกิจ
5. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนด้านการคุ้มครอง
6. แบบสรุปผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา
7. แบบสรุปผลความสามารถพิเศษของนักเรียนเป็นรายบุคคล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา ศึกษาจากระเบียนสะสม การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล และการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่ใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก จากนั้นบันทึกลงในแบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำมาหาค่าร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการคัดกรองนักเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ทำการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์นักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ ในด้านการเรียน ด้านสุขภาพกาย ด้านเศรษฐกิจและการคุ้มครอง โดยศึกษาจากระเบียนสะสม แบบบันทึกสุขภาพ และจากการสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
2. วิเคราะห์นักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ ในด้านพฤติกรรมในด้านอารมณ์ ด้านความประพฤติ/อยู่ไม่นิ่ง ด้านสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านสัมพันธภาพทางสังคม และความสามารถพิเศษ โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ของกรมสุขภาพจิต พร้อมทั้งเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

สรุปผลการวิเคราะห์

การคัดกรองนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ปีการศึกษา 2562 ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เมื่อวิเคราะห์แล้ว มีผลดังนี้

1. นักเรียนทั้งหมดมี 158 คน มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มปกติ มีจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 88.61 อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ทั้งหมดมีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 และ กลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53

2. นักเรียนทั้งหมด 158 คน มีสุขภาพอยู่ในกลุ่มปกติ มีจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 89.24 อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ทั้งหมดมีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.76

3. นักเรียนทั้งหมด 158 คน ส่วนใหญ่มีเศรษฐกิจอยู่ในกลุ่มปกติ มีจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 64.56 อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ทั้งหมดมีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 31.64 และ กลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80

4. ไม่มีนักเรียนที่มีปัญหาด้านการคุ้มครอง ด้านอารมณ์และด้านความประพฤติ

ภาคผนวก

- รูปภาพ
- คำสั่ง
- โครงการ



ประชุมผู้ปกครองนักเรียน



เยี่ยมบ้านนักเรียน



เยี่ยมบ้านนักเรียน



มอบทุนการศึกษา

