



รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา

๒๕๖๓



นางสาวจิตาภา จันทรเพ็ญ
ตำแหน่งครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติงาน
และผลการประเมินตนเองรายบุคคล
(Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ของ
นางสาวจิตาภา จันท์เพ็ง

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติของข้าพเจ้า ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติหน้าที่ฝ่าย/งาน ของข้าพเจ้า ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านโคก สิววิทยาเสริม และเพื่อเป็นการรายงานพร้อมประเมินผลการทำงานของข้าพเจ้า ว่าได้ปฏิบัติหน้าที่บรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้รายงานดังกล่าวได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในสังคมได้ทราบผลการ ปฏิบัติงานและคุณลักษณะของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

จิตาภา จันทร์เพ็ญ

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโคกสิววิทยาเสริม

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น	๑
ข้อมูลส่วนตัว	
เกียรติประวัติและผลงานที่ผ่านมา	
เกียรติประวัติและผลงานที่ดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓	
ตอนที่ ๒ การพัฒนาตนเองในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓
การประชุม อบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน	
การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/คณะกรรมการ/คณะทำงานภายนอกสถานศึกษา	
ตอนที่ ๓ ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	๕
ภารกิจด้านการจัดการเรียนรู้	
ภารกิจตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน	
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ	
ภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	
ตอนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๗
ระดับผลการเรียนของผู้เรียนในระดับชั้นและกลุ่มสาระ	
ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	
การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตอนที่ ๕ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐
ตอนที่ ๖ แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๒
ปัญหา/ความต้องการที่เร่งด่วนที่ต้องเร่งปรับปรุง พัฒนา	
โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา	
ข้อเสนอแนะ	
ตอนที่ ๗ แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๓
ภาคผนวก	

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

๑.๑ ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางสาวจิตาภา จันทร์เพ็ง

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วัน เดือน ปี เกิด ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

ที่อยู่ บ้านเลขที่ ๒๖๑ หมู่ ๑๒ ต.บ้านหว้า อ.เมือง จ.ขอนแก่น ๔๐๐๐๐

การศึกษา วุฒิทางการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต

วิชาเอก คณิตศาสตร์ศึกษา

วัน เดือน ปี ที่บรรจุแต่งตั้ง ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

ประสบการณ์ด้านการสอน ๑๘๒ วัน

ความชำนาญพิเศษ การสอนคณิตศาสตร์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	วิชาเอก/โท	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อสถานศึกษา
ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์ศึกษา	๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประวัติการรับราชการ

ปี	โรงเรียน	ตำแหน่ง	อันดับ
๒๕๖๓	บ้านโคกสีวิทยาเสริม	ครูผู้ช่วย	-

แสดงจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
ตุลาคม ๒๕๖๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พฤศจิกายน ๒๕๖๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ธันวาคม ๒๕๖๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มกราคม ๒๕๖๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีนาคม ๒๕๖๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....๐.....ครั้ง จำนวน.....๐.....วัน									

๑.๒ เกียรติประวัติและผลงานดีเด่นที่ผ่านมา

ที่	ปี	รายการ	อ้างอิง

๑.๓ เกียรติประวัติและผลงานที่ดีเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	รายการ	อ้างอิง

ตอนที่ ๒ การพัฒนาตนเองในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๑ การประชุม อบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	รายการ	หน่วยงาน ที่จัด	สถานที่จัด	อ้างอิง
๑	๑๔ - ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	อบรม “ยกระดับคุณภาพโรงเรียน ลด ความเหลื่อมล้ำ : ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ” ระหว่างวันที่	กองทุนเพื่อ ความเสมอ ภาคทาง การศึกษา	ณ ห้องประชุม แกรนด์ ไค มอนต์ บอลรูณ ศูนย์ประชุมอิม แพ็ค ฟอรั่ม เมืองทองธานี	ภาพกิจกรรม
๒	๒๔ - ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา โครงการ พัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	อาคารพจน์ สารสิน มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	ภาพกิจกรรม, เกียรติบัตร
๓	๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๓	The ๒ nd Mathematics Festival Thailand ๒๐๒๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศรัสเซีย และประเทศไทย โดยฝ่ายการศึกษา และบริการวิชาการ ศูนย์วิจัยคณิต ศาสตร์ศึกษา และสถาบันวิจัยและ พัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	สถาบันวิจัยและ พัฒนาวิชาชีพ ครูสำหรับ อาเซียน มหาวิทยาลัยขอ นแก่น	ภาพกิจกรรม, เกียรติบัตร
๔	๑๘ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๓	ค่ายพัฒนาคุณลักษณะด้านสมรรถนะ การคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	โรงเรียนบ้านบึง เนียมบึงไคร่นุ่น ท่าหิน จังหวัด ขอนแก่น	ภาพกิจกรรม
๕	๑๙ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	อบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ "การสอน Online Learning โดยใช้การคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์"	กองทุนเพื่อ ความเสมอ ภาคทาง การศึกษา (กสศ.)	Online	ภาพกิจกรรม

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	รายการ	หน่วยงาน ที่จัด	สถานที่จัด	อ้างอิง
๖	๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	กิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) ครั้งที่ ๒ โรงเรียนหนองคูหนองงูเห่ล้อม จังหวัดขอนแก่น	โรงเรียนหนอง คูหนองงู เห่ล้อม	โรงเรียนหนอง คูหนองงู เห่ล้อม	ภาพกิจกรรม
๗	๓ มีนาคม ๒๕๖๔	กิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) ครั้งที่ ๑ โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม จังหวัดขอนแก่น	โรงเรียนบ้าน โคกสีวิทยา เสริม	โรงเรียนบ้าน โคกสีวิทยาเสริม	ภาพกิจกรรม

๒.๒ การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/คณะกรรมการ/คณะทำงานภายนอกสถานศึกษา

ที่	รายการ / เรื่อง	หน่วยงาน	อ้างอิง

ตอนที่ ๓ การกิจที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑ การกิจด้านการจัดการเรียนรู้

ชั้น	กลุ่มสาระ/กิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน นักเรียน(คน)
ป. ๒	ภาษาไทย	๕	๑๗
	คณิตศาสตร์	๕	๑๗
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๑๗
	ภาษาอังกฤษ	๓	๑๗
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทยาศาสตร์)	๒	๑๗
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	๑	๑๗
	สุขศึกษา	๑	๑๗
	การทำงานอาชีพ	๑	๑๗
	ศิลปะ	๑	๑๗
	ลูกเสือ	๑	๑๗
รวม		๒๓	๑๗

๓.๒ การกิจตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน

ฝ่าย/งาน	งานที่ได้รับมอบหมาย	หมายเหตุ
ด้านการบริหารงบประมาณ	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	

๓.๓ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ

ที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
รวม.....๑.....โครงการ/กิจกรรม		

๓.๔ การกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ที่	งาน/กิจกรรม	คำสั่งที่
๑	คณะกรรมการรักษาความปลอดภัย เดือน ตุลาคม ๒๕๖๓	๑๓๕ / ๒๕๖๓
๒	แต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ราชการให้ข้าราชการครู ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ๑. ครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๒. เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	๑๓๙ / ๒๕๖๓

ที่	งาน/กิจกรรม	คำสั่งที่
	๓. ครูเวรประจำวันศุกร์	
๓	คณะกรรมการดำเนินงานวิชาการด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)	๑๔๙ / ๒๕๖๓
๔	คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด(Open Approach)	๑๕๐ / ๒๕๖๓
๕	คณะกรรมการดำเนินการในการจัดการแข่งขันกีฬา “ไทยพีบีเอส สปอร์ต คิด้ส์ ครั้งที่ ๓” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๕๐ / ๒๕๖๓
๖	คณะกรรมการรักษาความปลอดภัย เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๓	๑๕๓ / ๒๕๖๓
๗	คณะกรรมการรักษาความปลอดภัย เดือน ธันวาคม ๒๕๖๓	๑๕๘ / ๒๕๖๓
๘	คณะกรรมการรับผิดชอบกิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๖๐ / ๒๕๖๓
๙	คณะกรรมการบริหารระบบสารสนเทศ Q - info	๑๖๑ / ๒๕๖๓
๑๐	คณะกรรมการจัดกิจกรรม “จิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม”	๑๖๒ / ๒๕๖๓
๑๑	คณะกรรมการรักษาความปลอดภัย เดือน มกราคม ๒๕๖๔	๑๖๘ / ๒๕๖๓
๑๒	คณะกรรมการรักษาความปลอดภัย เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๑๓ / ๒๕๖๔
๑๓	คณะกรรมการเตรียมรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕ / ๒๕๖๔
๑๔	คณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Class) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๖ / ๒๕๖๔
๑๕	คณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๘ / ๒๕๖๔
๑๖	คณะกรรมการรักษาความปลอดภัย เดือน มีนาคม ๒๕๖๔	๑๙ / ๒๕๖๔
๑๗	คณะกรรมการดำเนินการตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	๒๐ / ๒๕๖๔
๑๘	คณะกรรมการคัดเลือกหนังสือเรียน	๒๑ / ๒๕๖๔
๑๙	คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๔) ระดับสถานศึกษา	๒๒ / ๒๕๖๔
๒๐	คณะกรรมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับโรงเรียน	๒๔ / ๒๕๖๔

ตอนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ระดับผลการเรียนของผู้เรียนในระดับชั้นและกลุ่มสาระ

ชั้น/ กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับผลการเรียน(คน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๒ ภาษาไทย	๑๗								
ป.๒ คณิตศาสตร์	๑๗								
ป.๒ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๗								
ป.๒ ภาษาอังกฤษ	๑๗								
ป.๒ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	๑๗								
ป.๒ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๑๗								
ป.๒ สุขศึกษา	๑๗								
ป.๒ การงานอาชีพ	๑๗								
ป.๒ ศิลปะ	๑๗								
ป.๒ ลูกเสือ	๑๗								

ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง ไม่มีความมั่นใจในตนเอง

แนวทางการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาและข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน
และกัน รับฟังความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น

๔.๒ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ที่	ชื่อนักเรียน	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ

๔.๓ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น ๓ ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ ๔ ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง ๓ ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) ๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
๔. การออกแบบประเมินผล (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน ๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ)	✓				๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)					๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

ตอนที่ ๕ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

ชี้แจง ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

- ๔ หมายถึง ระดับดีเยี่ยม
 ๓ หมายถึง ระดับดี
 ๒ หมายถึง ระดับพอใช้
 ๑ หมายถึง ระดับปรับปรุง

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		✓			
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓			
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓		
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			✓		
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓		
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		✓			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	✓				
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	✓				
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	✓				
คะแนนรวม	๒๐	๑๒	๙		
สรุป เติ้มมาตรฐานที่ ๑ / ระดับคุณภาพ	๔.๑ / ระดับดีเยี่ยม				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา					
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ		✓			

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓			
คะแนนรวม	๒๐	๘			
สรุป เฉลี่ยมาตรฐานที่ ๒ / ระดับคุณภาพ	๔.๗ / ระดับดีเยี่ยม				
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓		
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓			
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		✓			
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				
คะแนนรวม	๑๐	๘	๓		
สรุป เฉลี่ยมาตรฐานที่ ๓ / ระดับคุณภาพ	๔.๒ / ระดับดีเยี่ยม				

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		✓			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		✓			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓			
คะแนนรวม		๑๒			
เฉลี่ย	๔				
ระดับคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม				

ตอนที่ ๖ แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖.๑ ปัญหา / ความต้องการเร่งด่วนที่ต้องเร่งปรับปรุงพัฒนา

ในชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนยังติดอยู่กับการสอนแบบเดิม นั่นคือรอให้ครูถ่ายทอดความรู้โดยการบรรยาย ไม่กล้าที่จะคิด ไม่กล้าลงมือทำ ไม่คิดต่าง มองข้ามความสำคัญของแนวคิดของตนเองและแนวคิดของเพื่อน ไม่รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นและไม่ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น จากที่ปัญหาดังกล่าวจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทักษะการคิด โดยการคิดเป็นกระบวนการทางสมองที่มีมนุษย์ใช้จัดการกับข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ด้วยการจำแนกองค์ประกอบ, ความเหมือน-ความแตกต่าง, การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ รวมไปถึงการสรุปอ้างอิงอย่างใช้เหตุผล เป็นกระบวนการภายในสมองที่ไม่สามารถมองเห็นได้ แต่อาจแสดงความคิดเห็นเหล่านั้นออกมาด้วยการกระทำที่แสดง เช่น การพูด การเขียน เป็นต้น

๖.๒ โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน(Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เน้นกระบวนการแก้ปัญหาเป็นสื่อในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะการคิดของผู้เรียน เป้าหมายของการสอนแบบวิธีการแบบเปิดคือ มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนเรียนคณิตศาสตร์ ด้วยพลังและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาหรือสร้างและพัฒนาผลงานทางคณิตศาสตร์และกระบวนการของตนเองอย่างมีคุณภาพ ครูพยายามทำความเข้าใจแนวคิดของนักเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้เพื่อเป็นแนวทางให้ครูได้กระตุ้นและสนับสนุนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาพัฒนาการเรียนรู้ของเขาเองได้เต็มตามศักยภาพ

๖.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโลกจริงของนักเรียน ปัญหาที่นักเรียนคุ้นเคย การนำปัญหาที่สอดคล้องกับโลกจริงของนักเรียน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับปัญหานั้นเป็นปัญหาของตนเองและพร้อมที่จะแก้ปัญหาและเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหานั้นได้ดี

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวจิตาภา จันทรเพ็ญ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

ตอนที่ ๗ แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

(ให้แนบสำเนาแบบประเมิน ส่วนฉบับจริงให้ส่งคณะกรรมการประเมิน)