

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม จัดตั้งเมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2467 โดยอาศัยศาลาวัดบ้านโคกสีเป็นที่ทำการตั้งชื่อว่า “โรงเรียนบ้านโคกสี (วัดศรีนวล)”

พ.ศ. 2483 นายถ้วน แสนนามวงศ์ ครูใหญ่ ร่วมกับชาวบ้าน จัดสร้างโรงเรียนใหม่บนที่ดินทางทิศเหนือของวัด ที่ชาวบ้านยกให้และซื้อเพิ่มเติมบางส่วน สร้างอาคารยกพื้นสูง 1 เมตร รวมค่าก่อสร้าง 826 บาท ให้ชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม”

พ.ศ. 2494 นายนิคม เดชดอนบม ครูใหญ่ร่วมกับชาวบ้านได้รื้อถอนอาคารเรียน ละทำการสร้างอาคารเรียนใหม่ 3 ห้องเรียน แล้วเสร็จ 1 มกราคม 2495

พ.ศ. 2509 นายสุคนธ์ บุตรโพธิ์ ครูใหญ่ ร่วมกับชาวบ้านได้รื้อถอนอาคารเรียนและก่อสร้างใหม่ บนที่ดินที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน เปิดทำการสอน ป. 1 – ป.7

พ.ศ. 2515 ได้รับงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารโดยใช้อาคารหลังเก่ามาสร้าง ใช้งบประมาณจากราชการ 9,877 บาท และเงินสมทบจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูขอนแก่น 2,960 บาท

พ.ศ. 25..... ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนมาตรฐานแบบ ป.1 งบประมาณ.....บาท

พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 งบประมาณ 1,188,000 บาท และได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบสปช. 201 งบประมาณ 280,000 บาท

พ.ศ. 2538 นายสมจิตร์ รักหนองแขง ครูใหญ่ ร่วมกับชาวบ้านสร้างรั้วและประตูด้านหน้าโรงเรียน

พ.ศ. 2540 ซ่อมแซมอาคารเรียน ป. 1 ฉ โดยเปลี่ยนสังกะสี

พ.ศ. 2547 ได้รับสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นสร้างถนนคอนกรีต ความยาว 200 เมตร

พ.ศ. 2548 ได้สร้างรั้วรอบโรงเรียนความยาว 103 เมตร

พ.ศ. 2554 นายยงยุทธ์ พิมหานาม ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกับชาวบ้าน ดำเนินการสร้างถนนคอนกรีต ความยาว 108 เมตร

พ.ศ. 2557 ได้ดำเนินการสร้างรั้วคอนกรีต และประตูเหล็กครบทุกด้าน

พ.ศ. 2557 ได้รับบริจาคสร้างกันสาดอาคารอเนกประสงค์จากคุณครูสมจิตร์ งานไว และนางพันธ์นี้ หล้าสุด เป็นเงิน 70,000 บาท

พ.ศ. 2557 ได้รับบริจาคจากพ่อชาย โคนสีอำนวย สร้างกันสาดอาคารเรียน สปช. 105/ 29 เป็นเงิน 45,000 บาท

พ.ศ. 2557 ได้รับบริจาคจากนางพันธ์นี้ หล้าสุด สร้างถนนคอนกรีต ความยาว 22 เมตร เป็นเงิน 22,000 บาท

พ.ศ. 2559 นายณรงค์ศักดิ์ ตีตะปัญ ผู้อำนวยการโรงเรียน ร่วมกับคณะครู และชาวบ้านสร้างเสาธงใหม่ เป็นเงิน 100,000 บาท

พ.ศ. 2560 คณะครูร่วมกับชาวบ้านดำเนินการสร้างรั้วคอนกรีตทางทิศเหนือ ความยาว 167 เมตร เป็นเงิน 200,000 บาท

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์เปลี่ยนหลังคา ทำฝ้าเพดาน งบประมาณ 50,000 บาท

1.2 ที่ตั้ง บ้านโคกสี หมู่ที่ 2 ตำบลโคกสี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

รหัสไปรษณีย์ 40000 พื้นที่ทั้งหมด 14 ไร่ 2 งาน

โทรศัพท์ 043-283117 โทรสาร - e-mail -website

2. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2563 (วันที่ 18 กรกฎาคม 2563)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 158 คน

- เพศชาย จำนวน 82 คน
- เพศหญิง จำนวน 76 คน

2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	9	7	16	1
อนุบาล 2	11	7	18	1
อนุบาล 3	7	18	25	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	6	16	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	6	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	9	15	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	6	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	6	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	11	17	1
รวม	82	76	158	9

2.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	27	27.00
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
3. นักเรียนปัญญาเลิศ	10	6.23
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	150	99.34

3. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2563 (วันที่ 10 มิถุนายน 2563)

จำนวนบุคลากรทั้งหมด 15 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	3	7	-	9	1	1	1	8	1	-	9
พนักงานราชการ (ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	2	1	1	-	2	-	-	2	-	-
นักการ/ ภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
ครูธุรการ	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
รวม	5	10	2	11	2	3	3	9	4	-	11

4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2562

- 4.1 อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ (อาคารไม้คอนกรีต 6 ห้อง) ห้องเรียน 6 ห้อง
- 4.2 อาคารเรียน แบบ สปข. 105/29 (อาคารคอนกรีต 2 ชั้น 6 ห้อง) ห้องเรียน 2 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง วิทยาศาสตร์/ห้องเรียน 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง และห้องประชุม 1 ห้อง
- 4.3 อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปข.201/26 (อาคารถาวรคอนกรีต)
- 4.4 ส้วม แบบ โรงเรียนสร้างเอง (คอนกรีตแบบถาวร มี 4 ห้อง)
- 4.5 ส้วม แบบ สปข. 601/26 (คอนกรีตแบบถาวร มี 4 ห้อง)
- 4.6 สนามกีฬาคอนกรีตลานกีฬาอเนกประสงค์ (ขนาด 14 x 24 เมตร)

5. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา 2563

ปีงบประมาณ 2563 - 2564 (พ.ค. 63- เม.ย. 64)

5.1 รายรับ จำนวน. **439,240** บาท แยกเป็น

- 1) ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ รวม. **340,240** บาท แยกเป็น
 - หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ.....-.....บาท (ร้อยละ.....-.....)
 - หมวดเงินอุดหนุน **340,240** บาท (ร้อยละ 77.46)
- 2) ได้รับความบริจาค จำนวน **99,000** บาท (ร้อยละ 22.54)

5.2 ทรัพยากรที่จำเป็น

- 1) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด 18 เครื่องมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตจำนวน 1 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 1 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 17 เครื่อง

- 2) ห้องสมุด 1 ห้อง
สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)
- 3) ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง
สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)
- 4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา - ห้อง
สภาพการใช้งาน.....-.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)
- 5) ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

6. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

(ให้อธิบายเป็นความเรียงจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากภาคผนวกท้ายเล่ม ระบุถึงสภาพปัจจุบันโดยรวมและบอกประเด็นที่เป็นปัญหา โดยวิเคราะห์ให้เห็นสาเหตุที่ทำให้ผลการพัฒนาที่ผ่านมายังไม่บรรลุผล และกำหนดเป้าหมายที่เป็นความต้องการในปีการศึกษา 2563 ให้เห็นชัดเจนในแต่ละเรื่อง ตามหัวข้อที่กำหนด)

1. สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริมในรอบปีที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากความสำเร็จในด้านผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน สามารถประมวลปัญหาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การทดสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการศึกษาระดับชาติ O-Net ประจำปีการศึกษา 2562 พบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ป.6 โดยเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสพฐ.และระดับ สพป. ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสพฐ.และระดับสพป.

ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนทุกด้านเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับประเทศ ระดับสพฐ.และระดับสพป.ซึ่งจะต้องมีการพัฒนาต่อไป

ปัญหาด้านการขาดแคลนอัตราบุคลากร

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริมยังมีปัญหาการขาดแคลนครู ที่ยังไม่ครบชั้น คือครูสอนในระดับปฐมวัย เนื่องจากมีครูประจำการเพียง 1 คน แต่มีห้องเรียนทั้งสิ้น 3 ห้อง ต้องใช้บริจจาค้างบุคลากรเข้าไปสอนแทน

ปัญหาการขาดปัจจัยพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ยังมีปัญหาการขาดปัจจัยพื้นฐานต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่น อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม รวมทั้งครุภัณฑ์ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน ครุภัณฑ์การศึกษา ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

ปัญหาด้านระบบงาน

ผลจากการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา ปรากฏว่า ภาระงานต่าง ๆ ทั้งที่มีส่วนเกี่ยวข้องและไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรง ที่โรงเรียนต้องดำเนินการนั้นมีมาก เช่น การจัดทำสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม

สาระในทุกช่วงชั้น การจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการสอน การอบรม ประชุม สัมมนา ในโอกาสต่าง ๆ การจัดทำ รายงานข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ การโต้ตอบหนังสือ การให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงาน ภายนอก ฯลฯ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคุณภาพการศึกษา และเป็นการเน้นย้ำถึงปัญหา การขาดแคลนครูเพิ่มมากขึ้น

ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

จากความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมที่มุ่งเน้นด้านเศรษฐกิจมากเกินไป ก่อให้เกิดค่านิยมในเชิงวัตถุนิยม บริโภคนิยม รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีมาก แต่ใช้ประโยชน์ไม่ถูกทาง ก่อให้เกิดผลเสีย ประเพณี วัฒนธรรมไทยที่ดั้งเดิมถูกละเลย พฤติกรรม เบี่ยงเบน ผิดแผกจากครรลองที่ควรเป็น เยาวชนขาดแบบอย่างที่ดี สถาบันครอบครัวอ่อนแอ รวมทั้งสังคมชนบทขาดความ เข้มแข็ง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม แต่ทาง โรงเรียนมีการกำกับดูแลนักเรียน มีการออกเยี่ยมบ้าน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ปัญหาดังกล่าวยังอยู่ในการควบคุม ดูแลได้

ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน

การมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษาของภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมยังมีน้อย ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมี มากกว่าสิ่งที่ได้รับการพัฒนา แม้ในส่วนของภาครัฐเอง ซึ่งได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ได้ให้การ สนับสนุนต่อการพัฒนาศึกษาน้อย นอกจากนี้ ยังมีผลสืบเนื่องจากค่าครองชีพที่สูงขึ้น ประชาชนยากจนมากขึ้นไม่ สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของบุตรหลานในปกครองได้ จึงส่งผลกระทบต่อภาคการศึกษาด้วย แต่อย่างไรก็ตามการมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านโคกสี ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี

2. ความต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ด้านนักเรียน

จุดเด่น

- 1) เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ตามวัย มีสุนทรียภาพสามารถเคลื่อนไหวได้ตามเพลงและจังหวะ
- 2) เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ ได้เหมาะสมกับวัย ทำกิจกรรมด้วยความมั่นใจและ มีความสุข
- 3) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้
- 5) โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Mapping เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็น ระบบ สามารถบอกวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้สามารถในการสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ที่หลากหลายตามความคิดของตนเอง
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่าเรื่องตามความคิด จินตนาการให้ต่อเนื่องเป็นเรื่องราว
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผน ประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ความคิด รวบรวมเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1) ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Mapping และการใช้ผังกราฟิก เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น พัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามจากการเรียนรู้ ตั้งคำถามที่ตนสนใจ ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้นซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการด้านจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริมกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาจากการอ่าน

2) ควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด และความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

3) จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์ผู้เรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

ด้านครู

จุดเด่น

1) จัดประสบการณ์ให้กับเด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน

2) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1) ครูควรมีการจัดทำสื่อ พัฒนานวัตกรรม ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียน ฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์และเสริมสร้างจินตนาการแก่นักเรียน

3) ควรจัดเวทีให้เด็กได้แสดงออก ได้นำเสนอผลงานอย่างหลากหลายต่อสาธารณะ เช่น งานเปิดบ้านเพื่อเสนอผลงานต่อผู้ปกครอง ครู พี่นักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

4) ควรจัดให้มีการประกวด แข่งขันความสามารถของเด็ก เช่น ประกวดร้องเพลง ประกวดวาดภาพระบายสี ประกวดเล่านิทาน แข่งขันเกมการศึกษา แข่งขันดาวแห่งการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ และเชิญผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มาร่วมชื่นชมผลงาน เป็นต้น

ด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

1) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ

2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการ

3) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและเครือข่ายชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นให้ความร่วมมือ

4) ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

5) เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผู้เรียน

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 2) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- 3) ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รักการทำงาน มีความซื่อสัตย์ ประหยัดและอดออมเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน และความไว้วางใจของผู้ปกครอง
- 4) ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทยและมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ NT มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 6) ผู้เรียนมีผลการทดสอบ O - NET กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ระดับชาติทุกปี
- 7) ผู้เรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับม.1 ในโรงเรียนชั้นนำของจังหวัดได้อย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดพัฒนา

- 1) การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ O- NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ
- 2) พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน
- 3) การพัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ครูผู้สอนควรนำผลจากการทดสอบ/ประเมินมาวิเคราะห์หาสาเหตุหรือมาตรฐานการเรียนรู้ที่ยังไม่ผ่านตามมาตรฐาน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ด้านครู

จุดเด่น

- 1) ครูทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ รักเด็ก รักสถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม เป็นคนดี ใส่ใจการเรียนรู้เพื่อความเจริญก้าวหน้า
- 2) ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและแสวงหาความรู้เพื่อนำมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

จุดพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้อย่างเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์
- 3) ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งหมายถึงรวมถึงอุปกรณ์และวิธีการที่เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- 1) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย
- 2) นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3) จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติ เช่น การทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือการทำโครงการที่บูรณาการความรู้ ในหลาย ๆ สาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม

ด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้รับความร่วมมือจาก นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพโดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาที่สอน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้า อบรมเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานที่ เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

จุดพัฒนา

ควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรสู่ชั้นเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพ การเรียนการสอน ควรส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา รวมถึงการประเมินผู้เรียน ส่งเสริมการ ดำเนินการเพื่อให้เกิดระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นกระบวนการครบวงจร (PDCA)

6.1 ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ.3.(ล่าสุดที่ได้รับรายงานเป็นทางการ)จาก สมศ. เมื่อวันที่ 20 – 22 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556 บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ จี.เอส.การประเมิน จำกัด มีผลการประเมินดังนี้ (กรณี ประเมินรอบสองประกอบด้วย 14 มาตรฐาน ส่วนประเมินรอบสามประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	คะแนน
ระดับการศึกษาปฐมวัย					
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				/	4.50
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				/	4.50
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			/		4.00
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			/		8.00
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			/		8.00
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ			/		27.00
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา			/		13.00

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				/	4.81
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				/	2.50
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				/	2.50
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				/	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				/	2.00

6.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)

(/) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ..82.81...คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ.....ดี.....

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน..5..ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ตัวบ่งชี้ ที่ 8ตัวบ่งชี้ ที่ 9 และตัวบ่งชี้ ที่ 10

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน..8..ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3, 4,5, 6, 7 และ ตัวบ่งชี้ ที่ 11, 12

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน..-..ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน...-..ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ...-....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน...-..ตัวบ่งชี้ ได้แก่ -..

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	คะแนน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				/	9.41
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				/	9.46
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			/		8.10
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			/		8.20
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			/		12.37

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/		8.00
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			/		4.30
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด			/		4.81
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			/		5.00
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			/		5.00
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			/		5.00
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			/		4.00

6.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

(/) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษา ประเภทโรงเรียน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 83.65...คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ.....ดี.....

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน.7.ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ที่ 1, 2, 8, 9, 10,11และตัวบ่งชี้ที่ 12

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ที่ 3, 4, 5,6 และตัวบ่งชี้ที่ 7

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน...-ตัวบ่งชี้ได้แก่-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน....ตัวบ่งชี้ได้แก่

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน...-ตัวบ่งชี้ได้แก่ -..

6.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

6.2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย รอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562)

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน	ระดับชั้น/คะแนนที่ได้			จำนวน คน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	อ.1	อ.2	อ.3			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก						
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ระดับ 3 ขึ้นไป						
1.1.1 ร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	(9) 75.00	(19) 90.47	(12) 67.64	40	80	ดีเลิศ
1.1.2 ร้อยละ 80 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	(11) 91.67	(21) 100	(17) 100	49	98.00	ยอดเยี่ยม
1.1.3 ร้อยละ 80 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	(10) 83.30	(21) 100	(17) 100	48	96.00	ยอดเยี่ยม
1.1.4 ร้อยละ 80 เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	(10) 83.30	(21) 100	(17) 100	48	96.00	ยอดเยี่ยม
1.1.5 ร้อยละ 80 ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน	(10) 83.30	(19) 90.47	(17) 100	46	92.00	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						
1.2.1 ร้อยละ 80 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	(10) 83.33	(21) 100	(17) 100	48	96.00	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ร้อยละ 80 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	(9) 75.00	(21) 100	(17) 100	47	94.00	ยอดเยี่ยม
1.2.3 ร้อยละ 80 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	(7) 58.33	(21) 100	(17) 100	45	90.00	ยอดเยี่ยม
1.2.4 ร้อยละ 80 ความซื่อสัตย์สุจริต	(10) 83.33	(21) 100	(17) 100	48	96.00	ยอดเยี่ยม
1.2.5 ร้อยละ 80 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	(9) 75.00	(21) 100	(17) 100	47	94.00	ยอดเยี่ยม
1.2.6 ร้อยละ 80 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(8) 66.67	(21) 100	(17) 100	46	92.00	ยอดเยี่ยม
1.2.7 ร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ	(9) 75.00	(21) 100	(16) 94.12	46	92.00	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับ 3 ขึ้นไป						
1.3.1 ร้อยละ 80 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(11) 91.67	(21) 100	(17) 100	49	98.00	ยอดเยี่ยม
1.3.2 ร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง	(10) 83.33	(21) 100	(17) 100	48	96.00	ยอดเยี่ยม
1.3.3 ร้อยละ 80 ประหยัดและพอเพียง	(9) 75.00	(21) 100	(17) 100	47	94.00	ยอดเยี่ยม

	75.00	100	100			
มาตรฐาน	ระดับชั้น/คะแนนที่ได้			จำนวน คน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	อ.1	อ.2	อ.3			
1.3.4 ร้อยละ 80 ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	(10) 83.33	(21) 100	(17) 100	48	96.00	ยอดเยี่ยม
1.3.5 ร้อยละ 80 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	(8) 66.67	(21) 100	(17) 100	46	92.00	ยอดเยี่ยม
1.3.6 ร้อยละ 80 ยอมรับความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	(6) 50.00	(21) 100	(17) 100	44	88.00	ดีเลิศ
1.3.7 ร้อยละ 80 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	(8) 66.67	(17) 80.95	(17) 100	42	84.00	ดีเลิศ
1.3.8 ร้อยละ 80 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	(9) 75.00	(17) 80.95	(17) 100	43	86.00	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						
1.4.1 ร้อยละ 80 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	(9) 75.00	(17) 80.95	(17) 100	43	86.00	ดีเลิศ
1.4.2 ร้อยละ 80 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ ได้	(9) 75.00	(17) 80.95	(16) 94.12	42	84.00	ดีเลิศ
1.4.3 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด	(11) 91.67	(18) 85.71	(15) 88.23	44	88.00	ดีเลิศ
1.4.4 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดเชิง เหตุผล	(11) 91.67	(18) 85.71	(16) 94.12	45	90.00	ยอดเยี่ยม
1.4.5 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ	(12) 100	(19) 90.47	(15) 88.23	46	92.00	ยอดเยี่ยม
1.4.6 ร้อยละ 80 ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	(9) 75.00	(20) 95.23	(17) 100	46	92.00	ยอดเยี่ยม
1.4.7 ร้อยละ 80 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตาม จินตนาอย่างสร้างสรรค์	(11) 91.67	(19) 90.47	(17) 100	47	94.00	ยอดเยี่ยม
1.4.8 ร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	(8) 66.67	(19) 90.47	(16) 94.12	43	86.00	ดีเลิศ
1.4.9 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้	(10) 83.33	(21) 100	(17) 100	48	96.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ					

มาตรฐาน	คนประเมิน/คะแนนที่ได้			จำนวน คน		ระดับคุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	3		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
2.1 หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ดีเลิศ						
2.1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
2.1.2 สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
2.1.3 สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
2.1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
2.1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ						
2.2.1 สถานศึกษามีการจัดหาครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	4	5	4	-	-	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ						
2.3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
2.3.2 ส่งเสริม ครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
2.3.3 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ						
2.4.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
2.4.2 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ						
2.5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	4	4	4	-	-	ดีเลิศ

มาตรฐาน	คนประเมิน/คะแนนที่ได้			จำนวน คน		ระดับคุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	3		
2.5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ						
2.6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
2.6.2 สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
2.6.3 สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
2.6.4 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
2.6.5 สถานศึกษามีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2			ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ						
3.1.1 ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
3.1.2 ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
3.1.3 ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ ดีเลิศ						
3.2.1 ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
3.2.2 ครูร้อยละ 100 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
3.2.3 ครูร้อยละ 100 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4	4	4	-	-	ดีเลิศ

มาตรฐาน	คนประเมิน/คะแนนที่ได้			จำนวน คน		ระดับคุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	3		
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ						
3.3.1 ครูร้อยละ 100 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
3.3.2 ครูร้อยละ 100 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
3.3.3 ครูร้อยละ 100 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
3.3.4 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ						
3.4.1 ครูร้อยละ 100 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
3.4.2 ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
3.4.3 ครูร้อยละ 100 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
3.4.4 ครูร้อยละ 100 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4	4	4	-	-	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ					

6.2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562)
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562*

มาตรฐาน	ระดับชั้น/คะแนนที่ได้						จำนวน คน	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
	17	12	15	16	17	21	98	100	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี									
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี									
1) ร้อยละมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพ ดี									
1.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	(14) 82.35	(11) 91.66	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	77	78.57	(3) ดี
1.2 นักเรียนร้อยละ 65 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	(14) 82.35	(10) 83.33	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	76	77.55	(3) ดี
1.3 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	(14) 82.35	(10) 83.33	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	76	77.55	(3) ดี
1.4 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	(12) 70.58	(9) 75.00	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	71	72.44	(3) ดี
1.5 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	(14) 82.35	(11) 91.66	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	77	78.57	(3) ดี
2) ร้อยละมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ดี									
2.1 นักเรียนร้อยละ 65 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	(13) 76.47	(9) 75.00	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	72	73.46	(3) ดี
2.2 นักเรียนร้อยละ 65 มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	(12) 70.58	(9) 75.00	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	71	72.44	(3) ดี
2.3 นักเรียนร้อยละ 65 มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	(12) 70.58	(9) 75.00	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	71	72.44	(3) ดี
3) ร้อยละมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ ดี									
3.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	(11) 64.70	(9) 66.66	(10) 66.66	(11) 68.75	(12) 70.58	(15) 71.42	68	69.38	(3) ดี
3.2 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลงานจากการทำโครงการ/โครงการ / สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน/ผลผลิต และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	(11) 64.70	(9) 66.66	(10) 66.66	(11) 68.75	(12) 70.58	(15) 71.42	68	69.38	(3) ดี
4) ร้อยละมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับคุณภาพ ดี									
4.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	(14) 82.35	(10) 83.33	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	76	77.55	(3) ดี
4.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา	(14) 82.35	(10) 83.33	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	76	77.55	(3) ดี

มาตรฐาน	ระดับชั้น/คะแนนที่ได้						จำนวน คน	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
	17	12	15	16	17	21	98	100	
ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม									
5) ร้อยละมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี									
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 สาขาการเรียนรู้เกรด 3 ขึ้นไป	(14) 82.35	(12) 100	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(18) 85.71	78	79.59	(3) ดี
5.1.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	(15) 88.23	(12) 100	(10) 66.66	(12) 75.00	(13) 76.47	(15) 71.42	77	78.57	(3) ดี
5.1.2 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	(15) 82.35	(12) 100	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	77	78.57	(3) ดี
5.1.3 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	(15) 82.35	(12) 100	(11) 73.33	(9) 56.25	(13) 76.47	(16) 76.19	76	77.55	(3) ดี
5.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	(15) 82.35	(12) 100	(15) 100	(14) 87.50	(16) 94.11	(17) 80.95	89	90.81	(5) ยอดเยี่ยม
5.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	(14) 82.35	(12) 100	(10) 66.66	(16) 100	(16) 94.11	(19) 90.47	87	88.77	(4) ดีเลิศ
5.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	(15) 82.35	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(20) 95.23	95	96.93	(5) ยอดเยี่ยม
5.1.7 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	(14) 82.35	(12) 100	(14) 93.33	(12) 75.00	(16) 94.11	(20) 95.23	88	89.79	(4) ดีเลิศ
5.1.8 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	(14) 82.35	(8) 66.66	(10) 66.66	(8) 50.00	(11) 64.70	(16) 76.19	67	68.36	(3) ดี
5.2 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (O-NET)									
5.2.1 ผลการทดสอบเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.00 – 59.99 ได้ระดับคุณภาพ ดี	-	-	-	-	-	42.06	-	-	(3) ดี
6) ร้อยละมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	(15) 88.23	(11) 91.66	(13) 86.66	(14) 87.50	(14) 82.35	(20) 95.23	87	88.77	(4) ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี									
1) ร้อยละการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									

มาตรฐาน	ระดับชั้น/คะแนนที่ได้						จำนวน คน	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
	17	12	15	16	17	21			
1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	(15) 88.23	(11) 91.66	(14) 93.33	(14) 87.50	(16) 94.11	(20) 95.23	90	91.83	(5) ยอดเยี่ยม
1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	(13) 76.47	(10) 83.33	(12) 80.00	(14) 87.50	(13) 76.47	(17) 80.95	79	80.61	(4) ดีเลิศ
1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	(13) 76.47	(10) 83.33	(12) 80.00	(14) 87.50	(13) 76.47	(17) 80.95	79	80.61	(4) ดีเลิศ
2) ร้อยละความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม									
2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	(17) 100	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(21) 100	98	100	(5) ยอดเยี่ยม
2.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของ ชาติ	(17) 100	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(21) 100	98	100	(5) ยอดเยี่ยม
2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	(17) 100	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(21) 100	98	100	(5) ยอดเยี่ยม
2.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความ เป็นไทย	(17) 100	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(21) 100	98	100	(5) ยอดเยี่ยม
2.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น	(17) 100	(12) 100	(15) 100	(16) 100	(17) 100	(21) 100	98	100	(5) ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
3.1 นักเรียนร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ ความคิดเห็นที่แตกต่าง	(15) 88.23	(10) 83.33	(13) 86.66	(14) 87.50	(16) 94.11	(20) 95.23	88	89.79	(4) ดีเลิศ
3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลก ที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	(15) 88.23	(10) 83.33	(13) 86.66	(14) 87.50	(16) 94.11	(20) 95.23	88	89.79	(4) ดีเลิศ
4) ร้อยละผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ ระดับคุณภาพ ดี									
4.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	(16) 94.11	(10) 83.33	(12) 80.00	(14) 87.50	(15) 88.23	(18) 85.71	85	86.73	(4) ดีเลิศ
4.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	(12) 70.58	(9) 75.00	(10) 66.66	(12) 75.00	(12) 70.58	(16) 76.19	71	72.44	(3) ดี
4.3 นักเรียน ร้อยละ 80 มีสุขภาพแข็งแรง แต่ง กายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	(15) 88.23	(10) 83.33	(13) 86.66	(14) 87.50	(16) 94.11	(20) 95.23	88	89.79	(4) ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับชั้น/คะแนนที่ได้						จำนวน คน	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
	17	12	15	16	17	21			
4.4 นักเรียน ร้อยละ 80 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	(17) 100	(10) 83.33	(11) 73.33	(12) 75	(15) 94.11	(21) 100	86	87.75	(4) ดีเลิศ
4.5 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	(17) 100	(10) 83.33	(11) 73.33	(12) 75	(15) 94.11	(21) 100	86	87.75	(4) ดีเลิศ
4.6 นักเรียน ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	(15) 88.23	(10) 83.33	(11) 73.33	(12) 75	(15) 94.11	(20) 95.23	83	84.69	(4) ดีเลิศ
4.7 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	(15) 88.23	(10) 83.33	(11) 73.33	(12) 75	(15) 94.11	(20) 95.23	83	84.69	(4) ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1							ระดับคุณภาพ ดี		

มาตรฐาน	ครูประเมิน/คะแนนที่ได้							จำนวน คน	ระดับคุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.1 สถานมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ปฏิบัติได้จริง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.1.1 สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	5	5	5	5	5	5	5		(5) ยอดเยี่ยม
2.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	5	5	5	5	5	5	5		(5) ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	4	4	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	5	5	5	4	5	4	4		(4) ดีเลิศ
2.2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	4	4	4	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	4	4	4	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	5	5	5	5	5	4	4		(4) ดีเลิศ
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									

มาตรฐาน	ครูประเมิน/คะแนนที่ได้							จำนวน คน	ระดับคุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7		
2.3.1 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	5	5	5	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	5	5	5	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.3.3 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	5	4	4	4	4	5		(4) ดีเลิศ
2.3.4 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	5	5	5	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองตรงตามต้องการของครูและสถานศึกษา	5	4	5	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	4	4	4	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	5	4	4	5	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	5	4	4	5	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.5.3 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	4	4	4	4	4	4	4		(4) ดีเลิศ
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการ พัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	5	4	4	5	5	4	4		(4) ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2							ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้							จำนวน (คน)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ									
3.1.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้							6	85.71	ดีเลิศ
3.1.2 ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง แบบ Active Learning							6	85.71	ดีเลิศ

มาตรฐาน	จำนวน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	7	100	
3.1.3 ครูร้อยละ 80 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	6	85.71	ดีเลิศ
3.1.4 ครูร้อยละ 80 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	7	100	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
3.2.1 ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	6	85.71	ดีเลิศ
3.2.2 ครูร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	6	85.71	ดีเลิศ
3.2.3 ครูร้อยละ 80 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	7	100	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
3.3.1 ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างแท้จริง	7	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
3.4.1 ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	6	85.71	ดีเลิศ
3.4.2 ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	6	85.71	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
3.5.1 ครูร้อยละ 80 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	6	85.71	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

โครงการที่ดำเนินการในแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา 2563

โครงการและมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ฐานข้อมูลปี 2562	งาน/โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	1. พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างคุณธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยยุคใหม่
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	3. พัฒนาศักยภาพ ครูปฐมวัย สู่วิถีความเป็นมืออาชีพ

โครงการและมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ฐานข้อมูลปี 2562	งาน/โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		1. โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีจิตสังคม 2. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3. ศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐาน	ฐานข้อมูลปี 2562	งาน/โครงการ/กิจกรรม
	ดีเลิศ	4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. โครงการอาหารกลาง 7. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่ 9. โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 10. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 11. โครงการจัดหา จัดซื้อ ซ่อมแซม บำรุง รักษา พัสดุ ครุภัณฑ์

		12. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	

ระดับการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม

-จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน .3..โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จสอดคล้องและสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: ปฐมวัย

- ♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษาคะแนน
- ♣ มีคุณภาพระดับ.....ดีเลิศ.....

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน ดังนี้

- Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน..1.มาตรฐาน ได้แก่ 1
- Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ จำนวน..2..มาตรฐาน ได้แก่ 2,3
- Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน..-..มาตรฐาน ได้แก่ -
- Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปานกลาง จำนวน - มาตรฐาน ได้แก่ -
- Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับกำลังพัฒนา จำนวน - ได้แก่ -

6.1.3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

-จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน .12.โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จสอดคล้องและสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: ขั้นพื้นฐาน

- ♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษาคะแนน
- ♣ มีคุณภาพระดับ.....ดี.....

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน ดังนี้

- Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน - มาตรฐาน ได้แก่ -
- Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ จำนวน..2..มาตรฐาน ได้แก่ 2,3
- Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน..1..มาตรฐาน ได้แก่ 1
- Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปานกลาง จำนวน..-..มาตรฐาน ได้แก่
- Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับกำลังพัฒนา จำนวน..-..มาตรฐาน ได้แก่ ..-

6.2 ผลการทดสอบปลายปี

6.2.1 ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

(1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ...**47.54**... ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 49.07 เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม การฟังการดูและการพูดและการอ่าน เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 36.92, 40.00, 43.08 และ 53.85 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.49, 44.82, 47.91 และ 55.82 ตามลำดับ ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ...**41.54**... ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 32.90 เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนา คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และการวัด เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.69 และ 33.33 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 18.52 และ 34.73 ตามลำดับ ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ...**43.40**... ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ **35.55** เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า ทุกสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ

(4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ **35.77** ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 34.42 เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกและภาษาและวัฒนธรรม**เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.77 และ 33.65 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 31.05 และ 37.04 ตามลำดับ ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

6.2.2 ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ค่าเฉลี่ยผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน **47.95** ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 45.70 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.10 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.94 เมื่อพิจารณาด้านทั้ง 2 ด้าน พบว่าด้านคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ 47.19 ส่วนด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านภาษาไทย 46.46

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน(สมศ.) และการประเมินบริบทของสถานศึกษา จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ควบคู่คุณธรรม จริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

2. พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. ประสานสัมพันธ์กับองค์กรของทางราชการและเอกชนในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาควบคู่คุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย (GOAL)

1. นักเรียนในวัยเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างเสมอภาค
2. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทุกคนมีจรรยาบรรณในอาชีพ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน และผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. กลยุทธ์ (STRATITIC)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

5. อัตลักษณ์ “.....เศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่คุณธรรม.....”

6. เอกลักษณ์ “ ...ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม..... ”

7. ฐานข้อมูลเดิม เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2563

7.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูลปี 2562	เป้าหมาย ปี 2563	แนวทางการพัฒนา งาน/โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	3.โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างคุณธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัย -กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล -กิจกรรมเล่าเรื่องจากประสบการณ์ -กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่แห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมบทบาทสมมติ -กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพและหนังสือส่งเสริมการอ่าน -กิจกรรมทัศนศึกษาบริเวณโรงเรียนและบริเวณชุมชน -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรม Cooking -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ -กิจกรรมจัดมุมแสดงผล -กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก 12 ประการ -กิจกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา -กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน -กิจกรรมการเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ -กิจกรรมทดสอบสมรรถนะเด็กปฐมวัย -กิจกรรมกีฬาอนุบาล -กิจกรรม อย.น้อย และจัดการขยะ -กิจกรรมโภชนาการอาหารปลอดภัย -กิจกรรมกายสะอาด ปลอดภัย
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ90)	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ (ร้อยละ84)	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูลปี 2562	เป้าหมาย ปี 2563	แนวทางการพัฒนา งาน/โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	2.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยยุคใหม่ ประชุมผู้ปกครอง ครู ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้เหมาะสม -สร้างความตระหนักและความเข้าใจใน
2.1มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2.2จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2.3ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

2.4 จัดสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย -วิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย -ประเมินการใช้หลักสูตรปฐมวัย
2.5 ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	-กิจกรรมการประชุมครูประจำเดือนเพื่อมอบหมายงาน
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	-กิจกรรมนิเทศภายใน ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมเรียนการสอน โครงการ /กิจกรรม -กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 ปี) -กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปี -กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย -กิจกรรมทำ SAR ระดับการศึกษาปฐมวัย -กิจกรรมประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ การออกแบบหลักสูตร การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูลปี 2562	เป้าหมายปี 2563	แนวทางการพัฒนา งาน/โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1.พัฒนาศักยภาพ ครูปฐมวัยสู่ ความเป็นมืออาชีพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. กิจกรรมอบรม / สัมมนา ส่วนราชการและลงทะเบียนตามความสมัครใจ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	2. กิจกรรมศึกษาดูงานคัดเลือกโรงเรียนที่จะไปศึกษาดูงานประสานงานกับโรงเรียนที่จะไปศึกษาดูงานศึกษาดูงานนอกสถานที่
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	3. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	4. กิจกรรมศึกษาดูงานตนเอง (TEPE Online) 5. กิจกรรม PLC เพื่อการพัฒนา 6. กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์เน้นการปฏิบัติแบบ Active Learning 7. กิจกรรมจัดหา จัดทำ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

*7.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูลปี 2562	เป้าหมายปี 2563	แนวทางการพัฒนา งาน/โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	1.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี (ร้อยละ72.44)	ดี (ร้อยละ70)	-กิจกรรมวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-net และ NT
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี (ร้อยละ72.44)	ดี (ร้อยละ70)	-กิจกรรม PLC -กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการ เขียน
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี (ร้อยละ69.38)	ดี (ร้อยละ65)	-กิจกรรมคิดเลขเร็ว -กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ(ติวเข้ม)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	ดี (ร้อยละ70)	ดี (ร้อยละ75)	-กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (ดาวแห่งการสื่อสาร)
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)	ดีเลิศ (ร้อยละ78.57)	ดี (ร้อยละ70)	-กิจกรรมซ่อมเสริม -กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง -กิจกรรมสูตรคูณ คิดเลขเร็ว ก่อน เรียน
-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)	ดีเลิศ (ร้อยละ78.57)	ดี (ร้อยละ70)	-กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ/ทักษะ ความสามารถด้านต่างๆ
-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับดี ขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)	ดีเลิศ (ร้อยละ77.55)	ดี (ร้อยละ70)	-กิจกรรมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ทุก ชั้นเรียน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ90.81)	ดี (ร้อยละ75)	-กิจกรรมรักการอ่าน -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมวันสุนทรภู่
-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ96.93)	ดี (ร้อยละ75)	-กิจกรรมเสี่ยงตามสาย -กิจกรรมจัดหา จัดทำสื่อและนวัตกรรม - กิจกรรมการทำโครงการ -กิจกรรมนักประดิษฐ์น้อย -กิจกรรมจัดทำข้อสอบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่สอดคล้อง NT , O-Net และ ข้อสอบแนว Pisa - กิจกรรมอบรม ICT

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูลปี 2562	เป้าหมายปี 2563	แนวทางการพัฒนา งาน/โครงการ/กิจกรรม
-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ดีเลิศ (ร้อยละ88.77)	ดี (ร้อยละ75)	2.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ เสริมสร้าง คุณธรรม -กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง -กิจกรรมยอดนักกอม -คนดีตัวอย่าง(เก็บของได้ ส่งคืนเจ้าของ) -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย -กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา -กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ -กิจกรรมลูกเสือ -เกษตรตามรอยพ่อ (ปลูกผักปลอดสารพิษ ปลูกมะนาว โรงเพาะเห็ด สวนสมุนไพร แปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย แปรรูปหน่อไม้ ทำน้ำสมุนไพร)
-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและ พื้นฐานอาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ89.79)	ดี (ร้อยละ75)	
-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ดี (ร้อยละ68.36)	ดี (ร้อยละ65)	
5.2) ค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติ (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 -ความสามารถด้านภาษา (Literacy) -ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)	47.95 46.10 49.80	48.90 47.02 50.79	3.โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีจิต สังคม -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน -กิจกรรมเดินรณรงค์ป้องกันและแก้ไขสาร เสพติด ในวันต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน/กลุ่ม สถานศึกษา -กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย -กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน -กิจกรรมตีมนม -กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน -ร่างกายสะอาด ปลอดภัย -คัดแยกขยะ -กิจกรรม 30 นาทีสร้างสุขภาพ -กิจกรรมร่วมอาสาทำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ ลูกน้ำยุงลาย - กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 -กิจกรรม 5 ส -กิจกรรมขัดแยกขยะ (3Rs)
5.3) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ	42.06 47.54 41.54 43.40 35.77	42.90 48.49 42.37 44.26 36.48	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ88.77)	ดีเลิศ (ร้อยละ80)	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ80.61)	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	
2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	
3) ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ89.79)	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)	
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดี (ร้อยละ72.44)	ดี (ร้อยละ 70)	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูลปี 2562	เป้าหมายปี 2563	แนวทางการพัฒนา งาน/โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียนและมอบหนังสือเรียนให้นักเรียน -กิจกรรมจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน -กิจกรรมจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	วิชาการ คุณธรรม/สส.นร ทัศนศึกษา สารสนเทศ ICT
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	2.โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (ครูจ้าง) -กิจกรรมจัดหาครูช่วยสอน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	3.โครงการจัดหา จัดซื้อ ซ่อมแซมบำรุงรักษาพัสดุ ครุภัณฑ์ -กิจกรรมจัดหา จัดซื้อพัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาการศึกษา เช่น กระดาษ หมึกเติม เครื่องพิมพ์ สมุดรายงาน ปพ.แบบต่าง ๆ เป็นต้น -กิจกรรมซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์ที่ชำรุด -กิจกรรมจัดหา ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องพริ้นเตอร์ -กิจกรรมจัดหาวัสดุฝึก สอน สอบ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	4.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมคัดกรองนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลน กิจกรรมจัดหา/มอบทุนการศึกษา -กิจกรรมประกันชีวิตหมูนักเรียน -กิจกรรมแนะแนวการศึกษา/ปัจฉิม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูลปี 2562	เป้าหมายปี 2563	แนวทางการพัฒนา งาน/โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			<p>5.โครงการอาหารกลางวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมจัดหาผู้ประกอบการจัดทำอาหารกลางวัน -กิจกรรมตรวจสอบคุณภาพอาหาร -กิจกรรมกินหมดจาน -กิจกรรมเราช่วยกันดูแลรักษาโรงอาหาร -กิจกรรมของของเรา เราดูแลเอง <p>6.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำโครงสร้างระบบบริหารของโรงเรียน - กิจกรรมประชุมครูประจำเดือน - กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารไปราชการทำคำรับรอง ปฏิบัติราชการ - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุง และประเมินหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุง และประเมินหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมทำ SAR - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมปฐมนิเทศ /ปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรม 5 ส - กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด - กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ และภูมิทัศน์รอบนอกเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบธุรการ การเงินงบประมาณ และพัสดุ - กิจกรรมออกสารสัมพันธ์ - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน - ระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูลปี 2561	เป้าหมายปี 2562	แนวทางการพัฒนา งาน/โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			7. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมประหยัดพลังงาน -ค่าไฟฟ้า -ค่าน้ำประปา -ค่าโทรศัพท์ -ค่าอินเทอร์เน็ต
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก 2.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร สู่วิถีความเป็นมืออาชีพ -กิจกรรมอบรม สัมมนา ประชุม -กิจกรรมศึกษาดูงาน -กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ -กิจกรรมศึกษาด้วยตนเอง TEPE Online -กิจกรรม PLC เพื่อการพัฒนา -พัฒนาและปรับปรุง ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) - พัฒนาและปรับปรุง ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

ส่วนที่ 3

แผนงาน/โครงการและงบประมาณ			
1. แหล่งงบประมาณ			
แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 มาของงบประมาณ:คำนวณจากข้อมูลนักเรียน ณ 10 มิถุนายน 2563			
	- ระดับปฐมวัย (1,700 X 48 (จำนวน นร.)	100,300	-
	- ระดับประถมศึกษา (1,900 X 100 (จำนวน นร.)	188,100	-
	(หาก ร.ร.ใด มีนร.ต่ำกว่า 120 คนจัดสรรให้เพิ่มอีกหัวละ 500 บาท/ปี	0	-
	รวม	288,400	-
2	เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
	- ระดับปฐมวัย (430 X 48 (จำนวนนร.)	25,370	-
	- ระดับประถมศึกษา (480 X 100 (จำนวน นร.)	47,520	-
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (880 X 0 (จำนวน นร.)	0	-
	รวม	72,890	-
3	งบอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)		
	-งบคงเหลือจากปีงบประมาณ 2562(งบอุดหนุน)	34,170	
	-งบคงเหลือจากปีงบประมาณ 2562(งบพัฒนาผู้เรียน)	17,511	-
	รวม	51,681	-
			-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	412,971	-
	การจัดสรรงบประมาณ:		
	1. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่นค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุงซ่อมแซม (15%)	61,946	-
	2. งบสำรอง (5%)	20,648	-
	3. ส่วนที่เหลือนำมาใช้จ่ายในโครงการพัฒนาฯ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. /สพป. / สมศ. /ความต้องการของ ร.ร.(80 %)	330,377	-
	รวม	412,971	

แหล่งงบประมาณ (เพิ่มเติม)

3	งบอื่น ๆ		
	- งบเงินรายได้สถานศึกษา (คณะครูบริจาค)	99,000	
	รวม	99,000	
	การจัดสรรงบประมาณ		
	- ใช้จ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	99,000	
	รวม	99,000	

2. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2563

2.1 สรุปงบประมาณโครงการ

ระดับการศึกษาปฐมวัย				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่
	รายหัว	แหล่งอื่น			รายหัว	แหล่งอื่น	
1.พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างคุณธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัย	40,000	-	1,2,3	1.ส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีจิตสังคม	18,000	-	1,2
2.พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยยุคใหม่	-	-	2	2.พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5,000	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 20,000	1,2,3
3. พัฒนาศักยภาพ ครูปฐมวัยสู่ความเป็นมืออาชีพ	-	-	3	3.ศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 50,401	1,2,3
				4.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 20,000	1,2,3
				5.พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ	22,500	-	2,3
				6.จัดหา จัดซื้อ ซ่อมแซม บำรุงรักษา พัสดุ ครุภัณฑ์	119,476		1,2
				7.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		ปัจจัยพื้นฐาน ยากจน งบอื่น ๆ	1,2,3

ระดับการศึกษาปฐมวัย				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณ จาก		สนอง มฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่
	รายหัว	แหล่ง อื่น			รายหัว	แหล่งอื่น	
				8.อาหารกลางวัน	-	งบจากอบต. ()	
				9.พัฒนาระบบสาธารณูปโภค เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	61,946*	-	2
				10.จัดหาบุคลากรเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	-	เงินบริจาค (99,000)	1,2,3
				11.สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	งบเรียนฟรี -ค่าเครื่องแบบ -ค่าอุปกรณ์ การเรียน -ค่าหนังสือ เรียน	1,2,3
				12. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการสถานศึกษายุคใหม่	35,000	-	1,2,3
รวมงบประมาณ	40,000	-		รวมงบประมาณ	199,976	90,401	
รวมทั้งสิ้น	40,000			รวมทั้งสิ้น	290,377		